LA CASCADE DE MOTS

Prélecture	Lecture	Réaction à la lecture

STRATÉGIE DE LECTURE

Anticiper

La cascade de mots est une activité d'émission et de vérification de prédictions à partir de mots de vocabulaire tirés du texte.

OBJECTIFS

L'activité **La cascade de mots** permet aux élèves :

- de faire des prédictions au sujet du contenu du texte et de les vérifier au cours de la lecture;
- d'activer leurs connaissances antérieures concernant le sujet du texte;
- d'approfondir leurs connaissances au sujet des .

PRÉPARATION

- Revoir, au besoin, les étapes de la stratégie **Anticiper**.
- Offrir l' ou présenter le référentiel **Indices pour faire des prédictions**.

DÉROULEMENT

1. Sélectionner environ 10 mots clés tirés du texte **La cascade de mots : Texte à exploiter** (ou expressions, citations, notions) et les présenter aux élèves avant la lecture. S'assurer qu'elles et ils comprennent tous les mots. Afin de minimiser les bris de compréhension, présenter les mots en contexte dans des phrases ou accompagnés d'appuis visuels. Trouver des textes de différents niveaux de difficulté pour mieux répondre aux besoins des élèves (p. ex., texte qui convient à l'année d'études, texte plus simple et texte plus complexe portant sur un même sujet).
2. Présenter le texte aux élèves et les inviter à en faire un survol (p. ex., lire le titre, le sous-titre et les intertitres; regarder les illustrations, les photos et les diagrammes).
3. Grouper les élèves en équipes. Lorsque la situation le permet, former des groupes hétérogènes (regrouper des élèves de différents niveaux de lecture pour favoriser l'entraide et le modelage entre elles et eux).
4. Inviter les élèves à discuter des mots clés. Distribuer aux équipes le gabarit **Quelles sont tes prédictions?**. Demander à chaque équipe de rédiger des phrases, dans le gabarit de prédictions, pour montrer les liens entre les mots clés et le sujet du texte.

© CFORP, 2015.

5. Animer une discussion au sujet des prédictions des élèves concernant le texte qu'elles et ils s'apprêtent à lire.
6. Lire le texte avec les élèves.
7. Inviter chaque équipe à revoir ses prédictions afin de les confirmer ou de les réfuter. Insister sur l'importance de justifier son raisonnement en faisant des liens entre ses connaissances et les idées du texte.
8. Faire un retour en groupe-classe.

AUTRES STRATÉGIES À EXPLOITER

- **Activer ses connaissances antérieures**
- **Se poser des questions**
- **Prendre des notes**
- **Exercer son jugement critique**

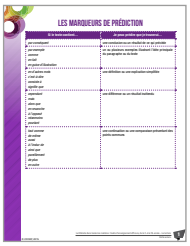
EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

ALF : – Accompagner d'appuis visuels les mots du texte sélectionnés afin de permettre aux élèves de bien les comprendre.
– Distribuer aux élèves le référentiel **Les marqueurs de prédiction** ou **Indices graphiques pour faire des prédictions**.

PANA : – Choisir judicieusement les mots qu'utiliseront les élèves pour rédiger des phrases selon leurs habiletés.
– Distribuer aux élèves le référentiel **Les marqueurs de prédiction** ou **Indices graphiques pour faire des prédictions**.

EED : – Réduire le nombre de mots que devront utiliser les élèves pour rédiger des prédictions.
– Permettre aux élèves de choisir six mots parmi ceux de la liste.
– Distribuer aux élèves le référentiel **Les marqueurs de prédiction**.

RÉFÉRENTIELS

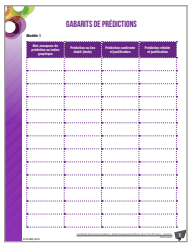


Les marqueurs de prédiction

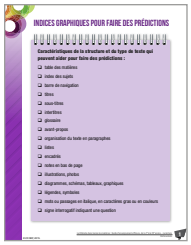
La cascade de mots : Texte à exploiter

© CFORP, 2015.

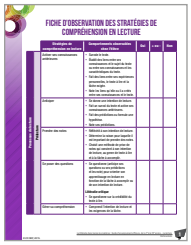
Quelles sont tes prédictions?



Gabarits de prédictions



Indices graphiques pour faire des prédictions



Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.