LE CLASSEMENT D'IDÉES

Prélecture	Lecture	Réaction à la lecture

STRATÉGIE DE LECTURE

Résumer

Le classement d'idées est une activité de lecture qui amène les élèves à déterminer les idées les plus importantes d'un texte, puis à les ordonner selon des critères préétablis.

OBJECTIFS

L'activité **Le classement d'idées** permet aux élèves :

- de dégager les idées importantes d'un texte;
- de faire la distinction entre les idées principales et les idées secondaires;
- de discuter avec d'autres élèves de leur compréhension du texte.

PRÉPARATION

Revoir les étapes des stratégies **Dégager les idées principales**, **Prendre des notes** et **Résumer**. Faire un modelage, au besoin.

DÉROULEMENT

1. Avant de lire le texte, inviter les élèves à couper de six à huit bandes dans une feuille de papier de 216 mm × 279 mm (de 8½ po × 11 po).
2. Dire aux élèves de lire le texte et de prendre en note, sur les bandes de papier, des phrases qu'elles et ils jugent importantes. Elles et ils peuvent écrire les phrases mot à mot ou les reformuler.
3. Demander ensuite aux élèves de placer les bandes de papier selon le degré d'importance des phrases choisies.
4. Grouper les élèves en équipes de deux. Inviter un membre de chaque équipe à présenter à sa ou à son partenaire ses phrases classées de la plus importante à la moins importante, tout en justifiant son choix de phrases et l'ordre dans lequel elle ou il les a classées.
5. Faire un retour en groupe-classe.

RÉSUMER

Résumer est une stratégie de lecture qui exige beaucoup de savoir-faire. Pour amener l'élève à résumer un texte de manière efficace, elle ou il doit recourir à d'autres stratégies.

© CFORP, 2015.

Des stratégies pour appuyer le résumé d'un texte

1. Déterminer le du sujet du texte.
2. Expliquer en quoi repérer est utile pour dégager les idées importantes.
3. Proposer des gabarits de prise de notes et des **outils organisationnels** pour mieux cerner l'essentiel d'un texte et être en mesure de le résumer.

AUTRES STRATÉGIES À EXPLOITER

- **Prendre des notes**
- **Dégager les idées principales**

EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

ALF : – **Activer les connaissances antérieures** des élèves concernant le sujet du texte avant la lecture.
– Revoir avec elles et eux les mots de vocabulaire plus difficiles.

PANA : – Inviter les élèves à lire un texte ayant un niveau de difficulté moins élevé, mais portant sur le même sujet.
– Permettre des regroupements flexibles (p. ex., en équipe de deux ou en grand groupe).

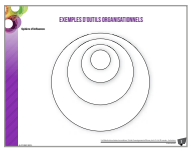
EED : – Choisir préalablement des phrases qui représentent les idées importantes du texte pour aider les élèves qui éprouvent de la difficulté en lecture.
– Inviter les élèves à trouver la moitié du nombre de phrases. L'autre moitié leur est donnée.
– Permettre aux élèves de dessiner chaque idée importante et de rédiger une phrase explicative pour chacun des dessins.

RÉFÉRENTIELS

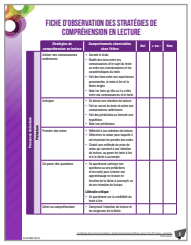
Les marqueurs de relation

Les organisateurs textuels

© CFORP, 2015.



Exemples d'outils organisationnels



Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.