DES QUESTIONS DE QUALITÉ

Prélecture	Lecture	Réaction à la lecture

STRATÉGIE DE LECTURE

Se poser des questions

Des questions de qualité est une activité de formulation et d'évaluation de questions. À partir de critères préétablis, les élèves doivent justifier leur appréciation.

OBJECTIFS

L'activité **Des questions de qualité** permet aux élèves :

- de développer la pratique du questionnement afin d'améliorer leur compréhension en lecture;
- de saisir l'importance du questionnement pour accroître leur compréhension en lecture;
- d'évaluer les questions qu'elles et ils se posent selon plusieurs critères (p. ex., complexité, réponse suscitée, pertinence).

PRÉPARATION

Déterminer le niveau de préparation des élèves.

- Revoir, au besoin, les étapes des stratégies **Se poser des questions**, **Anticiper** et **Prendre des notes**.
- S'assurer que toutes et tous les élèves maîtrisent le vocabulaire qui sera vu dans le texte à lire.

DÉROULEMENT

L'activité **Des questions de qualité** comporte deux activités :

Activité 1 – Rédaction de questions pertinentes

1. Grouper les élèves en équipes de deux. Les inviter à faire un survol du texte à lire. Leur demander de formuler les cinq meilleures questions possible et de les prendre en note.
2. L'élève A lit le texte lentement et à voix haute. L'élève B note toutes les questions qui lui viennent à l'esprit. Les élèves A et B changent ensuite de rôle.
3. À la fin de la lecture du texte, comparer les questions formulées pendant la lecture avec celles qui ont été énoncées avant la lecture.

© CFORP, 2015.

4. Animer une discussion au sujet des questions qui ont été formulées. Identifier, à l'aide d'un code, les questions dont les réponses sont explicites ou implicites, ou celles qui resteront sans réponses. Discuter des critères qui décrivent ce que sont de bonnes questions (informations implicites, établissement de liens entre sa lecture et ses connaissances personnelles). Évaluer les questions selon les critères définis et conserver les cinq meilleures questions pour la prochaine étape.

Activité 2 : Évaluation des questions

N. B. On peut faire l'activité **Rédaction de questions pertinentes**, puis utiliser les questions des élèves pour faire l'activité **Évaluation des questions**.

1. Inviter les élèves à lire un texte et à se poser des questions qu'elles et ils prendront en note ou reprendre les questions choisies à l'activité 1.
2. Grouper les élèves en équipes de quatre. Jumeler deux équipes.
3. Demander à chaque équipe d'évaluer les questions qu'aura formulées l'équipe partenaire.
4. Aviser les élèves qu'elles et ils devront évaluer les questions sur une échelle de 1 à 5 et justifier leur décision. Les élèves doivent aussi se demander si la réflexion que suscite une question leur permet de mieux comprendre le texte et en tenir compte dans leur évaluation.

POUR EN SAVOIR PLUS…

Consulter le document **Dix modifications à apporter à vos questions** de l'organisme The Critical Thinking Consortium (TC^2).

AUTRES STRATÉGIES À EXPLOITER

- **Prendre des notes**
- **Exercer son jugement critique**

EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

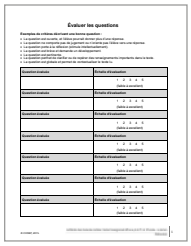
ALF : Vérifier la compréhension du vocabulaire qui sera vu dans le texte afin d'éviter le plus possible les bris de compréhension.

PANA : Permettre aux élèves de travailler avec une ou un autre élève pour formuler les questions.

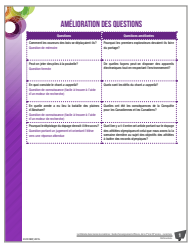
EED : – Faire la lecture du texte aux élèves pour leur permettre de concentrer leur énergie cognitive sur la compréhension du texte et la formulation de questions.
– Fournir des modèles de bonnes questions (se servir du référentiel **Pistes de questionnement**).

© CFORP, 2015.

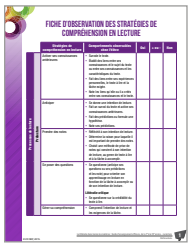
RÉFÉRENTIELS



Évaluer les questions



Amélioration des questions



Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture

Pistes de questionnement

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.