# À LA RECHERCHE DES INTERTITRES

| Prélecture | Lecture | Réaction à la lecture |
|---|---|---|

## STRATÉGIE DE LECTURE

### Dégager les idées principales

**À la recherche des intertitres** est une activité de recherche d'informations dans le texte qui assure une lecture active de la part des élèves. L'activité peut prendre la forme d'une association entre des passages d'un texte et de ses intertitres ou d'une rédaction d'intertitres pour identifier les grandes idées traitées dans les divers passages d'un texte.

## OBJECTIFS

L'activité **À la recherche des intertitres** permet aux élèves :

- de repérer les renseignements importants dans un passage du texte;
- de distinguer l'idée importante des idées secondaires du passage ou du texte;
- d'organiser les informations dans un outil organisationnel.

## PRÉPARATION

- Revoir, au besoin, les étapes de la stratégie **Dégager les idées principales**.
- Revoir la façon de prendre en note les éléments importants d'un texte.
- Fournir quelques modèles ou gabarits de cartes conceptuelles, sémantiques ou mentales de la lecture d'un texte.

## DÉROULEMENT

Cette activité se déroule en trois étapes selon le niveau de préparation des élèves. Les deux premières étapes sont celles où les élèves lisent activement le texte (p. ex., **Textes pour travailler la stratégie Dégager les idées principales**) pour en repérer les informations importantes. Toutefois, il importe de pratiquer la différenciation en invitant les élèves qui éprouvent de la difficulté à utiliser cette stratégie à faire la première étape de l'activité plus d'une fois, au besoin. À la troisième étape, elles et ils utilisent les informations retenues au cours de la lecture du texte pour bâtir le sens de ce dernier au moyen d'une carte mentale.

### Étape 1

- Grouper les élèves en équipes. Donner à chaque équipe une série d'intertitres et lui remettre une copie du texte à lire divisé en plusieurs passages.
- Lire le premier passage à voix haute et modéliser son raisonnement pour illustrer la façon de déterminer les idées importantes. Associer à ce passage l'intertitre lui correspondant.

© CFORP, 2015.

- Dire aux élèves de lire les prochains passages et de déterminer les intertitres qui leur correspondent.
- Faire un retour en groupe-classe et inviter les élèves à justifier leur choix d'associer tel intertitre à tel passage du texte.

### Étape 2

- Présenter aux élèves un texte dont le titre, le sous-titre et les intertitres ont été enlevés. Encadrer les passages du texte pour lesquels elles et ils devront trouver des intertitres.
- Distribuer aux élèves le **Gabarit pour dégager les idées principales**. Lire le premier passage à voix haute et, au besoin, modéliser son raisonnement pour déterminer les idées importantes et rédiger un intertitre approprié à ce passage.
- Demander aux élèves de commenter l'intertitre donné et de l'évaluer (p. ex., quant à la longueur du titre, à son efficacité à présenter l'idée principale du passage, au choix des mots) tout en justifiant leur réponse.
- Inviter les élèves à poursuivre l'activité en équipes de trois. Insister sur l'importance de discuter et d'en arriver à un consensus avant d'écrire leur réponse dans le gabarit.
- Faire un retour en groupe-classe afin que chaque équipe puisse présenter les intertitres trouvés et recevoir une rétroaction de la part des autres équipes.

### Étape 3

- Proposer aux élèves des modèles ou des gabarits de cartes mentales, comme le . Donner à chaque élève le choix de concevoir sa propre carte mentale ou de la créer au moyen d'un logiciel ou d'une application d'organisation d'idées, s'il y a lieu.
- Coconstruire avec les élèves les critères d'une carte mentale réussie (p. ex., choix des couleurs et des symboles, organisation des idées, flèches ou connecteurs d'information).
- Demander aux élèves de faire la carte mentale des textes lus en se servant des intertitres et des idées retenues aux étapes 1 et 2.

## AUTRES STRATÉGIES À EXPLOITER

- **Prendre des notes**
- **Se poser des questions**

## EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

**ALF :** Offrir aux élèves des appuis visuels au texte pour diminuer les bris de compréhension. Leur distribuer des copies papier du texte ou leur faire parvenir une version électronique qu'elles et ils pourront annoter directement.

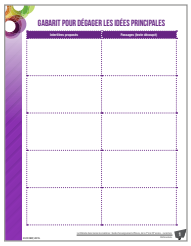
**PANA :** Assigner aux élèves un texte à lire en tenant compte de leur capacité, en particulier pour la deuxième étape de l'activité, puisqu'elles et ils doivent déterminer un intertitre pour chaque passage.

**EED :** Fournir aux élèves une fiche aide-mémoire des étapes de la stratégie **Dégager les idées principales**. Leur permettre de travailler en équipes.



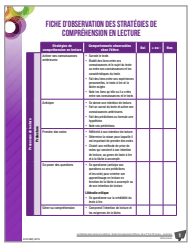
© CFORP, 2015.

# RÉFÉRENTIELS




**Gabarit pour dégager les idées principales**

**Textes pour travailler la stratégie Dégager les idées principales**




**Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture**

© CFORP, 2015.

# LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
## SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE



© CFORP, 2015.