FAIT OU OPINION?

Prélecture	Lecture	Réaction à la lecture

STRATÉGIE DE LECTURE

Exercer son jugement critique

Fait ou opinion? est une activité qui permet aux élèves d'analyser le contenu d'articles et de nouvelles journalistiques et d'en discuter afin de connaître l'intention de l'auteure ou de l'auteur qui est soit d'informer, soit de convaincre la lectrice ou le lecteur.

OBJECTIFS

L'activité **Fait ou opinion?** permet aux élèves :

- de faire la distinction entre les faits et les opinions;
- de prendre conscience des moyens qu'utilisent les auteures et auteurs pour convaincre les lectrices et lecteurs.

PRÉPARATION

- Revoir, au besoin, les étapes de la stratégie **Exercer son jugement critique**.
- Revoir la différence entre un fait et une opinion.

DÉROULEMENT

- Présenter 10 énoncés tirés d'articles (p. ex., de journaux). Les écrire dans le **Gabarit : Fait ou opinion?**.
- Grouper les élèves en équipes de trois. Leur demander de lire chaque énoncé, de déterminer s'il s'agit d'un fait ou d'une opinion et de remplir le gabarit. Il est important de leur demander qu'elles et ils justifient leur réponse.
- Faire un retour en groupe-classe. Animer une discussion au sujet de la différence entre un énoncé qui présente un fait et un autre qui présente une opinion.

Pour aller plus loin en utilisant la stratégie Exercer son jugement critique

- Trouver deux ou plusieurs textes portant sur un même sujet, mais qui adoptent des points de vue opposés. Demander aux élèves de comparer les points de vue. Les amener à faire la synthèse des textes et à adopter leur propre point de vue à partir des faits et des opinions présentés.

© CFORP, 2015.

- Trouver deux ou plusieurs textes portant sur le même sujet et ayant été publiés à différentes époques ou décennies. Demander aux élèves d'analyser l'évolution des points de vue ou des enjeux. Leur dire d'être à l'affût des nouveautés et des tendances. Les inviter à faire des prédictions et à poser leurs questions.

AUTRES STRATÉGIES À EXPLOITER

- **Se poser des questions**
- **Résumer**
- **Prendre des notes**

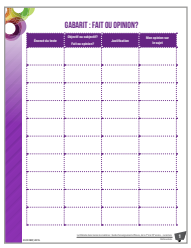
EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

ALF : – Permettre à une ou à un élève de reprendre la justification énoncée par une ou un autre élève si elle ou il éprouve de la difficulté à exprimer son raisonnement.
– Permettre des regroupements flexibles (p. ex., en équipe de deux, en grand groupe).

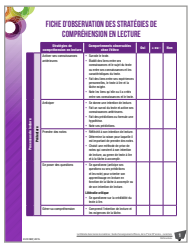
PANA : Revoir avec les élèves la différence entre un fait et une opinion. Faire un modelage à l'aide de quelques énoncés tout en justifiant sa réponse concernant l'objectivité ou la subjectivité de la phrase.

EED : – Distribuer aux élèves une fiche aide-mémoire comprenant les étapes de la stratégie **Exercer son jugement critique**.
– Proposer des textes de sources variées et de différents niveaux de difficulté.

RÉFÉRENTIELS



Gabarit : Fait ou opinion?



Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.