# DÉGAGER LES IDÉES PRINCIPALES



- Je me demande ce qu'est mon intention de lecture. Je fais un survol du texte pour déterminer le sujet du texte.
- Je m'arrête régulièrement pendant ma lecture.
- Je me demande :
  - De quoi parle-t-on dans ce passage? Qu'est-ce qu'on en dit?
  - Quelle est l'intention de l'auteure ou de l'auteur? Quel message veut-elle ou veut-il transmettre?
  - Cette information est-elle importante ou juste intéressante? Est-ce un détail que je peux éliminer (p. ex., exemples, anecdotes)?
- Je repère des indices tels que :
  - le titre et les intertitres;
  - les mots qui se répètent;
  - les nouveaux renseignements;
  - le nouveau vocabulaire;
  - les mots en gras, en italique, soulignés, encadrés;
  - les expressions et les mots tels que : « le sujet est… », « il est important… », « en somme », « ainsi », « le résultat est que… », « donc », « alors », « en bref ».
- J'utilise tous les indices pour formuler ou inférer l'idée importante du paragraphe.
- Je peux *prendre en note* les idées principales du texte.

Adapté de MÉO, *Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 6*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007, p. 44.

© CFORP, 2015.

## PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EFFICACES

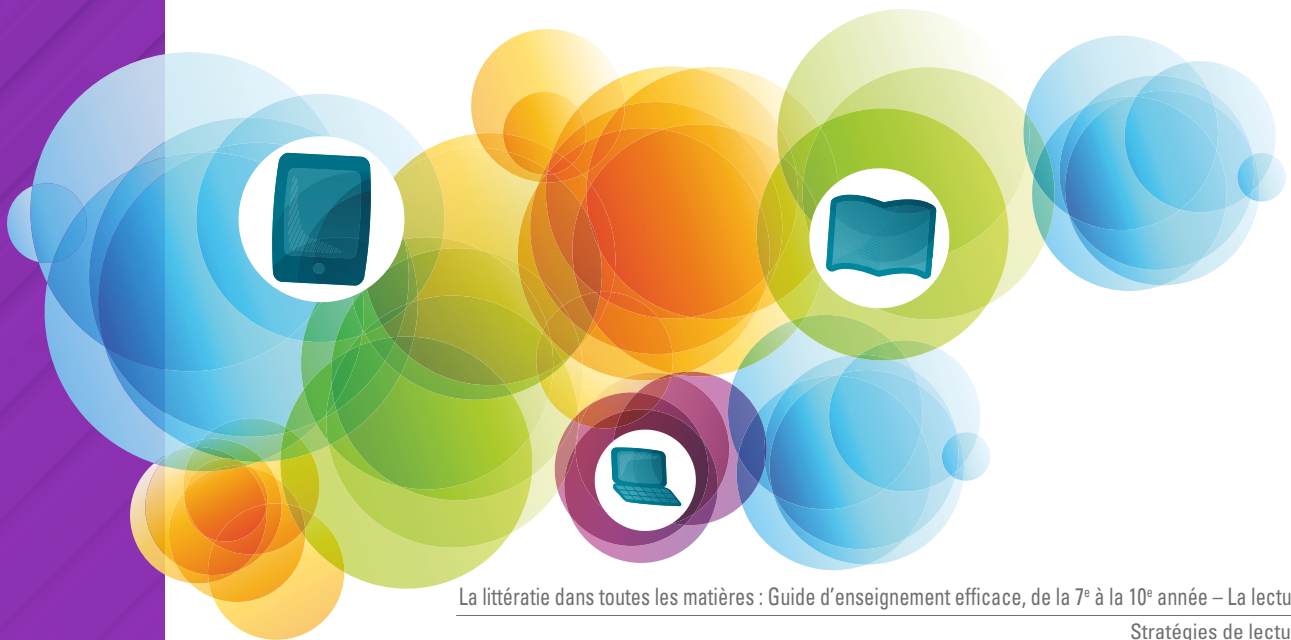
- Mettre à la disposition des élèves des textes dans des formats leur permettant de les annoter, de les codifier ou de les modifier selon leurs besoins (p. ex., le texte d'un document électronique peut être souligné, surligné, agrandi, numéroté), et ce, pour qu'elles et ils mettent en évidence les idées principales.
- Enseigner explicitement aux élèves la façon de trouver une idée principale explicite (citée dans le texte) et une idée principale implicite (sous-entendue).
- Faire avec les élèves la coconstruction de critères sous la forme d'une liste de vérification; par exemple, je sais qu'il s'agit d'une idée principale lorsque :
  - des idées secondaires l'appuient;
  - l'idée est présente du début jusqu'à la fin du texte;
  - les exemples et les illustrations du texte s'y rapportent;
  - je cherche cette idée dans un moteur de recherche et que j'obtiens de nombreux résultats de recherche.

## ENSEIGNEMENT EXPLICITE À L'AIDE D'UN MODELAGE DE LA STRATÉGIE

| Contexte | Contre-exemple | Exemple |
|---|---|---|
| Lecture d'un paragraphe. | Redire ou récrire des phrases entières du paragraphe ou cibler un détail en particulier. | Penser à voix haute ou pour soi en repérant les indices liés à une ou à des idées importantes. Vérifier que les idées secondaires du texte appuient l'idée principale identifiée. |

## ACTIVITÉ PERMETTANT DE TRAVAILLER LA STRATÉGIE

**À la recherche des intertitres**



© CFORP, 2015.