FAIRE UNE SYNTHÈSE

Stratégies de compréhension

- Je lis les textes deux fois ou plus pour en comprendre le sens général.
- Je *prends des notes* pendant la lecture pour garder des traces de mes réactions (p. ex., émotion, opinion, question, conclusion).
- Je *résume* les textes en tenant compte de mes réactions.
- J'établis des liens pertinents entre les textes lus. (Quels sont les points communs? les différences? les points de vue adoptés?)
- J'adopte un point de vue ou je le modifie pour un nouveau :
  - Qu'est-ce que j'ai appris?
  - Qu'est-ce que cela change pour moi?

Adapté de MÉO, *Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 6*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007, p. 47.

QUOI

POURQUOI

QUAND

© CFORP, 2015.

FAIRE UNE SYNTHÈSE

PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EFFICACES

- Se servir des activités de synthèse pour faire lire aux élèves des textes comportant différents points de vue et les inviter à prendre position.
- Proposer des structures collaboratives et différenciées pour morceler la tâche de synthèse (p. ex., débat en triangle, casse-tête d'experts, activité de mosaïque).
- Utiliser la stratégie **Faire une synthèse** au cours d'activités de recherche qui permettent aux élèves de faire des liens entre une grande idée ou un concept clé et leur vie personnelle ou des situations réelles de la vie courante.

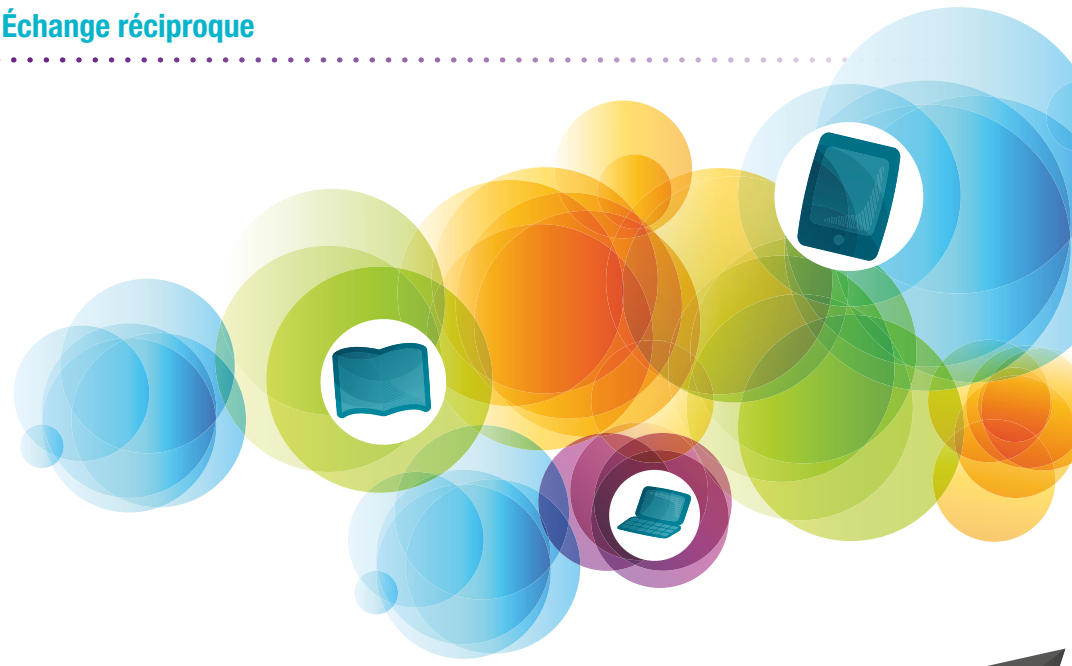
ENSEIGNEMENT EXPLICITE À L'AIDE D'UN MODELAGE DE LA STRATÉGIE

Contexte	Contre-exemple	Exemple
Lecture de deux courts textes portant sur le même sujet.	Faire deux résumés et ne pas chercher à faire des liens entre les textes. Faire un commentaire tel que : « Qu'est-ce que ça peut bien m'apporter de plus de savoir que…? »	Faire d'abord le résumé des textes. Les comparer et établir des liens entre eux. Exprimer verbalement ou par écrit son opinion ou ses réactions concernant de nouveaux renseignements lus en faisant un commentaire tel que : « J'ai appris que… et, maintenant, je crois que… »

ACTIVITÉS PERMETTANT DE TRAVAILLER LA STRATÉGIE

Réflexion/Transformation

Échange réciproque



© CFORP, 2015.