ACTIVER SES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

- **Je fais un survol du texte et je me demande :**
  « Qu'est-ce que je connais déjà concernant :
  - le sujet du texte;
  - le genre et la structure du texte (p. ex., titre, intertitres, légendes, illustrations, éléments typographiques);
  - l'auteure ou l'auteur du texte? »

- **Je lis le texte et je fais des liens avec :**
  - mes expériences personnelles (p. ex., mes activités, mes habitudes de vie, mes émotions, mes valeurs);
  - ce que j'ai déjà lu ou entendu (p. ex., dans un livre, dans un film, dans une émission de radio, sur un site Web);
  - ce que je comprends du monde qui m'entoure (p. ex., événements de l'actualité, environnement, santé, économie).

- **Je *prends en note* les liens que j'établis entre mes connaissances et le texte (p. ex., dans un cahier, sur des feuilles mobiles, directement sur le texte, sur des papillons adhésifs amovibles ou dans un document électronique ou une application).**

- **Je peux discuter des liens que j'ai faits entre mes connaissances et le texte.**

Adapté de MÉO, *Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 6*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007, p. 32.

© CFORP, 2015.

PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EFFICACES

- Élaborer le profil des élèves et celui du groupe-classe pour tirer avantage des connaissances antérieures individuelles ou collectives.
- Prévoir du temps pour permettre aux élèves d'appliquer la stratégie du travail en collaboration. Les inviter à dire à voix haute leurs réflexions ainsi que les étapes qu'elles et ils font lorsqu'elles et ils activent leurs connaissances antérieures.
- Se servir d'un tableau SVA (ce que je **s**ais, ce que je **v**eux savoir, ce que j'ai **a**ppris) pour mettre en évidence ce que les élèves savent déjà, ce qu'elles et ils veulent savoir et ce qu'elles et ils ont appris.

ENSEIGNEMENT EXPLICITE À L'AIDE D'UN MODELAGE DE LA STRATÉGIE

Contexte	Contre-exemple	Exemple
Lecture d'un court texte (p. ex., compte rendu d'un événement dans le journal).	Commencer la lecture sans aucune réflexion.	Avant de commencer la lecture, réfléchir à voix haute sur tout ce que l'on connaît du sujet présenté dans le texte à l'aide de ce que révèlent le titre, le sous-titre, les intertitres, les illustrations, les photos, etc. Faire des commentaires pendant la lecture en établissant des liens entre le sujet et ses expériences personnelles.

ACTIVER LES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES – UNE STRATÉGIE QUI GAGNE À ÊTRE EMPLOYÉE

Il arrive que des élèves ne possèdent aucune connaissance du sujet à l'étude. Il faut alors bâtir les connaissances antérieures. Plusieurs moyens permettent de faire cela.

- Donner aux élèves l'occasion de discuter, de questionner et de faire part de leurs réflexions aux autres. Ainsi, celles et ceux qui n'ont pas de connaissances antérieures pourront profiter de l'expérience des autres pour construire leur savoir et améliorer leur compréhension du texte.
- Enrichir le vocabulaire utilisé concernant le sujet à l'étude. Plusieurs activités ludiques peuvent être réalisées en salle de classe (p. ex., mur de mots, chasse aux mots, mots croisés, mots mêlés, affiches ou illustrations). Il sera plus facile pour les élèves de faire des liens entre la lecture et leurs connaissances.

© CFORP, 2015.

- Animer une discussion en posant une question ouverte sur le sujet à l'étude.
- Présenter des faits intéressants ou insolites concernant le sujet. Inviter également les élèves à le faire.
- Prévoir le visionnement d'une courte vidéo se rapportant au sujet.
- Encourager les élèves à créer ou à utiliser un organisateur graphique composé de plusieurs catégories (p. ex., ce que je connais déjà, ce à quoi ça me fait penser, c'est semblable à…, c'est différent de…) pour organiser les informations et établir des liens entre leurs connaissances et le texte.

ACTIVITÉ PERMETTANT DE TRAVAILLER LA STRATÉGIE

Le modèle de Frayer

© CFORP, 2015.