ANTICIPER

Avant

- Je me donne une intention de lecture.
- Je fais un survol du texte
(p. ex., je regarde le titre, la table des matières, le diagramme).
- J'*active mes connaissances antérieures* (p. ex., Qu'est-ce que je connais à propos de l'auteure ou de l'auteur du texte, du sujet du texte ou du type de texte?).
- Je peux *prendre en note* mes prédictions avant la lecture. Je peux en discuter avec des élèves du groupe-classe.

Pendant

- Je m'arrête quelquefois et je fais des prédictions (p. ex., « Je pense que… Je me demande si… Je gage que… »). Je peux les *prendre en note*.
- Je poursuis ma lecture.
- Je confirme ou je révise mes prédictions au fur et à mesure de ma lecture.

Adapté de MÉO, *Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 6*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007, p. 33.

POURQUOI

QUAND

© CFORP, 2015.

ANTICIPER

PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EFFICACES

- Faire valoir à l'élève la pertinence de la stratégie **Anticiper** pour activer ses connaissances antérieures, déterminer son intention de lecture et se préparer à la relecture d'un texte.
- Entretenir un climat de classe propice aux échanges : la stratégie **Anticiper** favorise l'émission d'hypothèses et la pensée créative.
- Encourager les élèves à codifier le texte : les élèves apprennent ainsi à laisser des traces des questions qu'elles et ils se posent ou des prédictions qu'elles et ils font, et peuvent plus facilement y revenir pour les vérifier.

ENSEIGNEMENT EXPLICITE À L'AIDE D'UN MODELAGE DE LA STRATÉGIE

Contexte	Contre-exemple	Exemple
Lecture d'un texte dans le cours de sciences, d'histoire ou de géographie.	Commencer la lecture sans faire de survol du texte et ne pas s'arrêter en cours de lecture pour faire des prédictions quant à la suite logique du texte. Faire un commentaire tel que : « Je ne sais pas ce que ça donne de lire ce texte. »	Effectuer un survol du texte en faisant des prédictions telles que : « D'après le titre, le texte parlera de… Je me demande si l'on parlera de… Je gage que la conclusion du texte sera… » S'arrêter en cours de lecture pour vérifier si les prédictions sont justes et les revoir, au besoin. Se sentir engagée ou engagé dans la lecture.

ACTIVITÉ PERMETTANT DE TRAVAILLER LA STRATÉGIE

La cascade de mots

© CFORP, 2015.