SE POSER DES QUESTIONS

Stratégies de compréhension

Avant

- J'anticipe et je prends en note mes questions ou mes prédictions pour orienter mon apprentissage en fonction de la tâche à accomplir ou de mon intention de lecture.

Pendant

- Je *prends en note* les parties du texte sur lesquelles je me pose des questions.
- Je cherche des réponses à mes questions :
  - dans le texte;
  - auprès des autres (p. ex., consultation, discussion);
  - en faisant d'autres recherches.
- Je fais des liens entre le texte et d'autres textes, entre le texte et des événements de l'actualité, et entre le texte et mes expériences personnelles.

Note : Des questions peuvent demeurer sans réponse précise.

Adapté de MÉO, *Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 6*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007, p. 37.

POURQUOI

QUAND

© CFORP, 2015.

PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EFFICACES

- Entretenir un climat de classe positif dans lequel le questionnement est encouragé et où la prise de risque est valorisée.
- Inciter les élèves à se questionner sur la crédibilité du texte à lire (p. ex., Qui a écrit le texte? Qui l'a publié? Quel est le but du texte? Quelle est la source du texte? Est-ce une source valable?).
- **Se poser des questions** est une stratégie de lecture, mais c'est aussi une excellente stratégie de métacognition. Amener les élèves à se poser des questions sur les stratégies qu'elles et ils utilisent leur permet d'améliorer leur efficacité en lecture.
  Exemples :
  – Comment en suis-je arrivée ou arrivé à cette réponse?
  – Quelle démarche dois-je employer pour…?
  – Dans quelles autres circonstances cette stratégie pourrait-elle être utile?
  – Comment ai-je fait pour…? Comment ai-je su…?
- Se servir des questions proposées dans le référentiel **Pistes de questionnement : Selon le processus de lecture**; **Selon les stratégies**; **Selon les textes à l'étude**.

ENSEIGNEMENT EXPLICITE À L'AIDE D'UN MODELAGE DE LA STRATÉGIE

Contexte	Contre-exemple	Exemple
Lecture d'une publicité dont le message est implicite.	Lire le texte d'une seule traite et faire un commentaire tel que : « Je ne sais pas de quoi ça parle vraiment, mais ce n'est pas grave. »	Lire le texte en s'interrogeant constamment sur le sens de ce qu'on lit pour comprendre le message.

POUR EN SAVOIR PLUS…

Consulter la partie **Questionnement** dans le **Guide de la littératie chez les adolescentes et adolescents – Ressource d'apprentissage professionnel en matière de littératie, de la 7e à la 12e année**, de la page 31 à la page 39.

ACTIVITÉ PERMETTANT DE TRAVAILLER LA STRATÉGIE

Des questions de qualité

© CFORP, 2015.