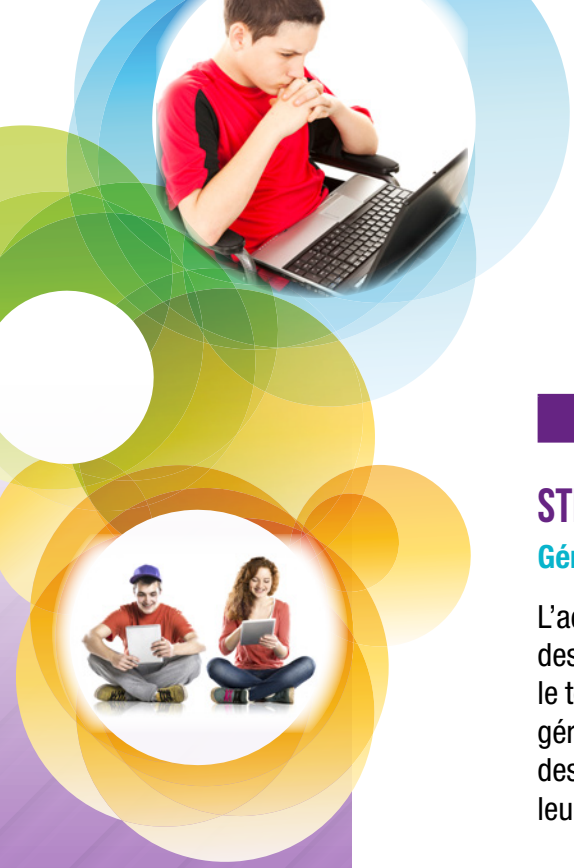


IP-D-IT

(IDÉE PRINCIPALE)-(DÉTAILS)-(INDICES DU TEXTE)

Prélecture	Lecture	Réaction à la lecture

STRATÉGIE DE LECTURE

Gérer sa compréhension

L'activité **IP-D-IT** prépare les élèves à la lecture d'un texte en fonction des mots et des concepts clés à acquérir. Il s'agit d'une activité de recherche d'informations dans le texte qui assure ainsi une lecture active de la part des élèves. L'outil leur permet de gérer leur compréhension du texte au cours de la lecture. Elles et ils doivent laisser des traces (se faire des croquis, des dessins, des codes) des indices tirés du texte qui leur permettent de le comprendre.

OBJECTIFS

L'activité **IP-D-IT** permet aux élèves :

- de faire l'acquisition de nouveaux mots de vocabulaire;
- de résumer les idées et les informations importantes d'un texte.

PRÉPARATION

- Revoir, au besoin, les étapes des stratégies **Gérer sa compréhension** et **Dégager les idées principales**.
- Revoir la façon de prendre en note les éléments importants d'un texte.
- Fournir aux élèves une liste de mots ou de concepts clés tirés du texte à lire.

DÉROULEMENT

L'activité **IP-D-IT** exige un minimum d'écriture. En s'appropriant les idées importantes à l'aide des mots et des concepts clés du texte, et en les représentant visuellement, les élèves en arrivent à une compréhension plus active et plus profonde du texte lu. Le **Gabarit : IP-D-IT** peut servir d'outil de référence pendant la lecture et au cours des activités en réaction à la lecture.

Étape 1 : Avant la lecture

- Former des équipes tout en permettant des regroupements flexibles (p. ex., travail individuel, en équipe de deux, en petit groupe).

© CFORP, 2015.

- Fournir aux élèves une liste, un mur de mots ou un document électronique partagé comprenant les mots clés et les concepts importants du texte à lire.
  - S'assurer que les grandes idées du texte sont représentées par les mots et les concepts choisis.
  - S'il s'agit d'un **nouveau concept** ou d'un **sujet** pour lequel les élèves ont **peu de connaissances antérieures**, établir en groupe-classe une première définition ou une explication technique du mot ou du concept.
  - S'il s'agit d'un **concept familier** ou d'un **approfondissement des connaissances acquises**, laisser les élèves définir elles-mêmes et eux-mêmes les mots et les concepts en s'aidant du texte et en recourant à des outils de référence écrits et visuels (p. ex., dictionnaires visuels, Antidote, Wikipédia).
- Inviter les élèves à noter les mots et les concepts dans la colonne **IP**, et les informations permettant de les définir dans la colonne **D** de l'outil organisationnel. Elles et ils peuvent ajouter, dans la colonne **IT**, sous forme de schéma ou de dessin, un indice permettant de mémoriser le mot ou le concept.

Étape 2 : Pendant la lecture

- Au cours de la lecture du texte, demander aux élèves de préciser les informations de la colonne **D** et de s'assurer d'inclure un indice de mémorisation du mot ou du concept dans la colonne **IT** sous forme de schéma ou de dessin.
- Inviter les élèves à ajouter des exemples d'utilisation du mot ou du concept, selon le contexte du texte lu, dans la colonne **IT**. Les encourager à écrire une définition ou une explication dans leurs propres mots.
- Faire expliquer les liens entre les mots, les concepts, le texte et le schéma ou le dessin de l'élève.

Étape 3 : Réaction à la lecture

- Dans les activités de réaction à la lecture, exiger que les élèves réutilisent les mots et les concepts étudiés dans leurs résumés ou leurs explications.
- Inviter les élèves à classer les mots et les concepts clés au fil des lectures et des unités.
- Donner l'occasion aux élèves d'échanger sur leurs techniques de prise de notes et de schématisation des mots et des concepts clés.

AUTRES STRATÉGIES À EXPLOITER

- **Prendre des notes**
- **Dégager les idées principales**
- **Résumer**

© CFORP, 2015.

EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

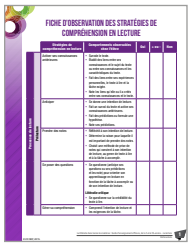
ALF : Cibler certains mots et concepts clés de la liste fournie.

PANA : Inviter les élèves à lire un texte d'un niveau de difficulté moins élevé, mais portant sur le même sujet.

EED : Offrir des textes correspondants au niveau de lecture des élèves. Prévoir des rencontres individuelles avec les élèves afin de leur donner de la rétroaction.

RÉFÉRENTIELS

Gabarit : IP-D-IT



Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.