PRENDRE DES NOTES

Stratégies de compréhension

- Je réfléchis à mon intention de lecture et à la tâche à accomplir.
- Je détermine la raison pour laquelle il est important de prendre des notes (p. ex., faire une recherche, répondre à une question, participer à un cercle de lecture).
- Je choisis la méthode de prise de notes qui convient à mon intention de lecture, à la tâche à accomplir et au genre de texte que je lis (p. ex., annoter, surligner, utiliser un outil organisationnel ou des papillons adhésifs amovibles).
- Je lis le texte et je fais ressortir l'information importante ou je garde des traces de ma réflexion.

Adapté de MÉO, *Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 6*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007, p. 35.

POURQUOI

QUAND

© CFORP, 2015.

PRENDRE DES NOTES

PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EFFICACES

- Explorer avec les élèves des **Exemples de méthodes de prise de notes** pour leur permettre de trouver ce qui correspond le mieux à leur style d'apprentissage (métacognition).
- Éviter de présenter aux élèves des activités de prise de notes où l'objectif est **uniquement** la prise de notes. Pour que la stratégie soit significative à leurs yeux, il est primordial que les notes servent à accomplir une tâche ou une activité plus englobante et authentique (**Fiche de prise de notes**).

ENSEIGNEMENT EXPLICITE À L'AIDE D'UN MODELAGE DE LA STRATÉGIE

Contexte	Contre-exemple	Exemple
Lecture d'un article de journal ou de magazine.	Lire sans prendre de notes tout en sachant que la tâche demandée est de réagir oralement au texte et faire sa présentation en bafouillant et en faisant des commentaires hors sujet.	Choisir une méthode de prise de notes et réagir oralement au texte de manière logique en s'appuyant sur ses notes de lecture (p. ex., mots clés, observations).

© CFORP, 2015.