ÉCHANGE RÉCIPROQUE

Prélecture	Lecture	Réaction à la lecture

STRATÉGIE DE LECTURE

Faire une synthèse

L'**Échange réciproque** est une activité collaborative qui permet aux élèves de récapituler et de faire la synthèse des informations importantes se rapportant à une grande idée à la suite de plusieurs lectures sur un même sujet ou d'une lecture d'envergure (p. ex., roman, long rapport de recherche).

OBJECTIFS

L'activité **Échange réciproque** permet aux élèves :

- de faire la synthèse des informations concernant un sujet donné lié à une grande idée;
- d'échanger des informations et de les comparer;
- de poser des questions à d'autres élèves.

PRÉPARATION

- Revoir, au besoin, les étapes de la stratégie **Gérer sa compréhension**.
- Vérifier le niveau de préparation des élèves quant à leur habileté à **Dégager les idées principales** du texte.

- Présenter aux élèves la grande idée ou les grandes idées sous la forme d'une question englobante.
- Voici des exemples de thèmes ou de concepts qui génèrent de grandes idées et des questions englobantes.

Thèmes/Concepts

Système, changement, pouvoir, évolution, processus, communauté, patrimoine, perspective

Grandes idées

- Le pouvoir des systèmes politiques change.
- Les manuels scolaires exagèrent ou simplifient souvent les faits historiques.

Questions englobantes

- Quels facteurs font en sorte que le pouvoir des systèmes politiques change?
- Quelles sont les valeurs, les croyances et les attitudes qui orientent le contenu d'un manuel scolaire?

Adapté de MÉO, *Le curriculum de l'Ontario, 9e et 10e année – Études canadiennes et mondiales* (révisé), Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2013.

© CFORP, 2015.

N. B. Il est préférable de présenter les grandes idées dès le début de l'unité afin de permettre aux élèves de faire des liens pendant leurs lectures et de les ajouter à leurs notes de lecture.

DÉROULEMENT

- Poser aux élèves une question englobante de type « grande idée ». Les inviter à se remémorer les textes lus au cours de la séquence d'apprentissage. Elles et ils peuvent consulter les textes et leurs notes de lecture. Lorsque c'est pertinent, utiliser les murs de mots, les affiches ou les icônes qui ont un lien avec les grandes idées, comme des référents visuels.
- Distribuer aux élèves une feuille de travail. Leur demander de la plier en deux horizontalement. Leur dire de la numéroter de 1 à 4, dans la partie supérieure de la page, et de 5 à 8 dans la partie inférieure de la page.

Question englobante :			
1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.

- Inviter les élèves à noter quatre éléments de réponse trouvés au cours de leur lecture ayant un lien avec la « grande idée ».
- Demander aux élèves de circuler dans la salle de classe et d'échanger des éléments de réponse avec d'autres élèves. Elles et ils offrent un élément de réponse à la personne et en reçoivent un en échange. Leur demander de noter les éléments reçus aux numéros 5 à 8, d'y ajouter la source de cette information ainsi que le nom de la personne qui la leur a offerte. Les informations recueillies aux numéros 5 à 8 doivent être différentes de celles notées dans la partie supérieure de la feuille de travail. Allouer suffisamment de temps aux élèves afin qu'elles et ils puissent terminer l'exercice.

  Variante de l'activité : Un pour toi, un pour moi

  Distribuer la même feuille de travail aux élèves. Inviter chaque élève à noter une information dans la première case. Faire circuler la feuille parmi les élèves. Une ou un autre élève ajoute une idée sur la feuille de travail en s'assurant qu'elle est différente de celle qui a déjà été notée. Répéter cet exercice jusqu'à ce que la feuille de travail soit remplie, puis la remettre à sa ou à son propriétaire.
- Faire un retour en groupe-classe. Il est important de s'assurer de la validité de chacun des énoncés.

© CFORP, 2015.

AUTRES STRATÉGIES À EXPLOITER

- **Résumer**
- **Se poser des questions**
- **Prendre des notes**
- **Dégager les idées principales**

EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

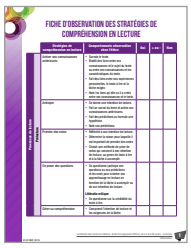
ALF : Fournir aux élèves un lexique et les définitions des mots tirés des textes à l'étude qui peuvent causer des bris de compréhension. S'assurer de la maîtrise du vocabulaire à l'étude.

PANA : Avant l'activité, permettre aux élèves de travailler avec une ou un autre élève afin qu'elles et ils puissent repérer les idées importantes des textes lus. Proposer des outils organisationnels pour la prise de notes des éléments importants des textes lus.

EED : Rencontrer les élèves à l'avance pour revoir les textes lus pendant l'unité afin de leur en rappeler le contenu. Proposer des outils organisationnels pour la prise de note des éléments importants des textes lus. Fournir le **Gabarit pour dégager les idées principales**.

RÉFÉRENTIELS

Gabarit pour dégager les idées principales



Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.