INFÉRER

- Je me demande : « Qu'est-ce que je cherche? (p. ex., lieu, sentiment, personnage, action, objet)
  Qu'est-ce qui n'est pas dit et que je peux déduire à partir de ce qui est dit? »
- Je *prends en note* les indices explicites et les référents du texte qui m'aident à répondre à la question que je me pose.
- J'*active mes connaissances antérieures*.
- J'utilise les indices du texte et mes connaissances personnelles pour répondre à la question que je me pose.

Adapté de MÉO, *Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 6*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007, p. 40.

QUOI

POURQUOI

QUAND

© CFORP, 2015.

INFÉRER

PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EFFICACES

- Enseigner explicitement les deux types d'inférences :
  - l'inférence logique fondée sur le texte;
  - l'inférence pragmatique fondée sur les connaissances de la lectrice ou du lecteur.
- Mettre en place des pratiques de lecture où les élèves sont jumelées et jumelés pour en arriver à une compréhension approfondie du texte (p. ex., formuler des questions liées aux connaissances et aux expériences des élèves).
- Présenter aux élèves des textes contenant des éléments liés aux non-dits, aux présuppositions ou aux sous-entendus et les aider à exercer leur pensée critique en les amenant à reconnaître ces éléments et à se poser les bonnes questions.

ENSEIGNEMENT EXPLICITE À L'AIDE D'UN MODELAGE DE LA STRATÉGIE

Contexte	Contre-exemple	Exemple
Lecture d'un texte contenant des inférences.	Se poser une question liée à une inférence (p. ex., Quand l'histoire se passe-t-elle?) et annoncer : « Je ne peux pas répondre à la question, puisque l'information n'est pas dans le texte. »	Chercher à répondre à la question liée à une inférence. Faire un commentaire tel que : « Ici, l'auteur écrit que… Là, il ajoute que… De plus, je sais que… Je peux donc en déduire que… »

ACTIVITÉ PERMETTANT DE TRAVAILLER LA STRATÉGIE

Des mots sans images

© CFORP, 2015.