RÉFLEXION/TRANSFORMATION

Prélecture	Lecture	Réaction à la lecture

STRATÉGIE DE LECTURE

Faire une synthèse

Réflexion/Transformation est une activité qui permet aux élèves d'établir des liens entre ce qu'elles et ils lisent et leurs expériences personnelles. C'est aussi une activité de réflexion portant sur le pouvoir de transformation que peut exercer un texte.

OBJECTIFS

L'activité **Réflexion/Transformation** permet aux élèves :

- d'établir des liens entre les idées importantes du texte et leurs connaissances;
- de prendre conscience de l'impact qu'a eu la lecture d'un texte sur leurs croyances, leurs perceptions et leurs idées d'une réalité;
- de prendre conscience des moyens qu'utilisent les auteures et auteurs pour convaincre les lectrices et lecteurs d'adopter leur point de vue.

PRÉPARATION

Revoir, au besoin, les étapes des stratégies **Résumer** et **Faire une synthèse**.

DÉROULEMENT

1. Inviter les élèves à lire deux textes (ou plus) et à prendre en note leurs réactions, leurs sentiments, leurs idées et leurs questions à l'aide du gabarit **La réflexion/transformation en trois étapes**. Leur donner un choix de textes.
2. Demander aux élèves de relever les idées importantes des textes.
3. Inviter les élèves à réfléchir et à prendre en note :
   - une conclusion tirée des liens établis entre les idées des textes et leurs réactions;
   - une « grande idée » que véhiculent les textes;
   - la façon dont la lecture des textes a transformé leurs perceptions et leurs croyances, s'il y a lieu.
4. Grouper les élèves en équipes de trois. Inviter chaque élève à présenter ses conclusions, la « grande idée » qu'elle ou il a identifiée et les idées transformées.
5. Faire un retour en groupe-classe et animer une discussion sur le sujet.

© CFORP, 2015.

AUTRES STRATÉGIES À EXPLOITER

- **Prendre des notes**
- **Résumer**

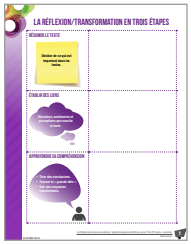
EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

ALF : Donner plus de temps aux élèves pour leur permettre de terminer la tâche. Prévoir des rencontres individuelles avec elles et eux afin de leur fournir une rétroaction.

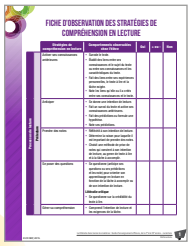
PANA : À l'avance, inviter les élèves à lire les textes accompagnés des définitions des mots plus difficiles. Prévoir des rencontres individuelles avec elles et eux pour leur donner une rétroaction.

EED : – Fournir un modèle du gabarit de la stratégie.
– Proposer des textes adaptés au niveau de lecture des élèves. Prévoir des rencontres individuelles avec elles et eux afin de leur donner une rétroaction.

RÉFÉRENTIELS



La réflexion/transformation en trois étapes



Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.