RÉDIGER UN BROUILLON

Étape de la rédaction

- *Je tiens compte de mon intention d'écriture, de la ou du destinataire et du genre de texte que j'écris*, et *j'active mes connaissances antérieures.*
- Je transforme les idées de mon plan en phrases.
- Je vérifie régulièrement mon plan pour m'assurer que :
  - je respecte la structure du genre de texte ciblé;
  - je développe toutes les idées établies dans le plan;
  - je respecte l'intention d'écriture.
- Je consulte une ou un élève, le groupe-classe, l'enseignante ou l'enseignant, ou un membre de la communauté élargie et je la ou le questionne pour obtenir de la rétroaction ou des informations supplémentaires.

Adapté de MÉO, *Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 7*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2008, p. 61.

QUOI

POURQUOI

QUAND

© CFORP, 2015.

PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EFFICACES

- Faire des activités ludiques avec les élèves pour les aider à développer le goût d'écrire (**Astuces et activités pour favoriser l'éclosion de l'écriture**).
- Prévoir des temps de conversation entre les élèves et des discussions en groupe-classe pour les aider à acquérir du vocabulaire et à préciser leurs idées.
- Présenter aux élèves des outils technologiques pour les encourager à écrire.

ACTIVITÉ PERMETTANT DE TRAVAILLER LA STRATÉGIE

Le sprint d'écriture

© CFORP, 2015.