DE LA SUITE DANS LES IDÉES

Étape de la révision

STRATÉGIES D'ÉCRITURE

- **Vérifier l'organisation et la cohérence de son texte**
- **Enrichir son texte**

L'activité **De la suite dans les idées** permet aux élèves de s'entraider pour vérifier la façon dont se fait, dans leur texte, , un des principes de la cohérence textuelle. Les élèves s'assurent ainsi d'avoir établi des liens entre les différentes parties et les diverses idées de leur texte pour qu'il forme un tout qui peut être compris des destinataires.

OBJECTIFS

L'activité **De la suite dans les idées** permet aux élèves :

- de s'exercer à rédiger un paragraphe ou un texte dans lequel les idées s'enchaînent;
- d'enrichir leur texte grâce à la rétroaction obtenue.

PRÉPARATION

- Revoir avec les élèves les étapes des stratégies **Vérifier l'organisation et la cohérence de son texte** et **Enrichir son texte**. Faire un modelage, au besoin.
- Revoir avec les élèves les concepts de cohérence textuelle et de progression de l'information à l'aide du référentiel **La progression de l'information ou la progression textuelle**.
- Offrir aux élèves l' .

DÉROULEMENT

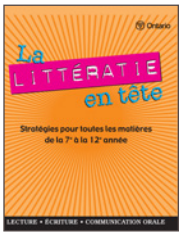
1. Demander aux élèves de découper les différentes parties du corps de leur texte, c'est-à-dire la partie « développement ». On peut aussi leur proposer de découper les phrases à l'intérieur d'un paragraphe ou les paragraphes à l'intérieur du texte.
2. Grouper les élèves en équipes de deux et leur demander d'échanger les parties de leur texte.
3. Inviter les élèves à lire les phrases ou les paragraphes du texte de leur partenaire, puis à les placer selon un ordre logique.
4. Demander aux équipes de discuter des ressemblances et des différences entre l'ordre selon lequel les parties de texte ont été placées et l'ordre original de présentation des idées dans les phrases ou les paragraphes.

© CFORP, 2015.

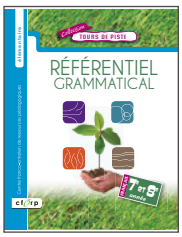
5. Inviter les équipes à revoir l'enchaînement de l'information à l'aide des référentiels suivants :
   - **Les organisateurs textuels**
   - **Les marqueurs de relation**
   - **Les manipulations linguistiques utiles en révision de texte**

Note : Cette activité peut se faire conjointement avec l'activité **De la conclusion à l'introduction**.

POUR EN SAVOIR PLUS…



Consulter le document **La littératie en tête – Stratégies pour toutes les matières, de la 7e à la 12e année**, aux pages 144 à 152, pour obtenir d'autres activités à réaliser à l'étape de la révision.



Pour avoir une explication détaillée du concept de progression de l'information, consulter le **Référentiel grammatical – Français, 7e et 8e année**, aux pages 72 et 73.

AUTRE STRATÉGIE À EXPLOITER

Rédiger un brouillon

EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

ALF : – Fournir aux élèves le référentiel **Les marqueurs de relation**.
– S'assurer que le sujet du texte à écrire est connu.

PANA : Offrir aux élèves un atelier guidé portant sur l'utilisation du référentiel **Les organisateurs textuels** pour marquer les transitions entre les paragraphes.

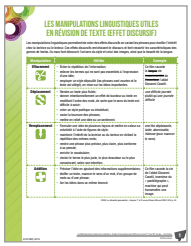
EED : – Réduire le nombre d'idées ou de paragraphes à réviser.
– Remettre aux élèves le référentiel **Les manipulations linguistiques utiles en révision de texte**.

© CFORP, 2015.

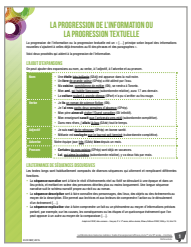
RÉFÉRENTIELS

Les marqueurs de relation

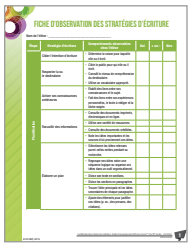
Les organisateurs textuels



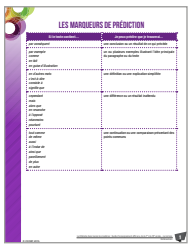
Les manipulations linguistiques utiles en révision de texte



La progression de l'information ou la progression textuelle



Fiche d'observation des stratégies d'écriture



Les marqueurs de prédiction

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.