Étape de la publication

# PRÉPARER LA VERSION DÉFINITIVE DE SON TEXTE

- *Je tiens compte de mon intention d'écriture, de la ou du destinataire et du genre de texte que j'écris*, et *j'active mes connaissances antérieures.*
- Je choisis la façon de diffuser mon texte (p. ex., papier, PowerPoint, Prezi, blogue, page Web, Twitter).
- Je choisis ou je crée des éléments visuels et audio pour appuyer mon message :
  - photos, illustrations;
  - graphique, schéma, tableau, liste, carte topographique, carte historique;
  - fichier audio, message enregistré;
  - vidéo.
- Je compare mon texte définitif avec l'ébauche pour vérifier que je n'ai rien oublié et je le modifie, au besoin.

Adapté de MÉO, *Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 7*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2008, p. 89.

QUOI

POURQUOI

QUAND

© CFORP, 2015.

## PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EFFICACES

- Consulter le guide de présentation des travaux de l'école ou du conseil scolaire pour établir avec les élèves les critères d'évaluation de la tâche d'écriture à accomplir.
- Se rappeler les principes de la différenciation pédagogique : différencier les productions et les modes de production.
- S'assurer de proposer aux élèves une tâche authentique et de cibler un destinataire réel pour qu'elles et ils s'engagent dans leur tâche d'écriture et soient motivés à la terminer.
- Informer les élèves des éléments évalués : le contenu ou le contenant. Si le contenant est évalué, il est important que l'élève comprenne les critères d'évaluation.
- Accorder de plus en plus d'importance à l'aspect technologique de la publication. Discuter avec les élèves des outils qu'elles et ils peuvent utiliser et leur en présenter les caractéristiques : Prezi, PowerPoint, blogue, Web, YouTube, etc. (**Le virage technologique et l'écriture**)

### POUR EN SAVOIR PLUS…

Les enseignantes et les enseignants qui veulent réfléchir à l'intégration de la technologie en salle de classe peuvent utiliser la **Matrice d'intégration des technologies (MIT)**.

Une vidéo explicative du **modèle SAMR** présente les grandes lignes du modèle SAMR et de la Matrice d'intégration des technologies (MIT).

- Outiller les élèves pour qu'elles et ils réfléchissent à leur apprentissage en évaluant leur efficacité dans l'application du processus d'écriture. Pour ce faire, elles et ils déterminent leurs forces et les défis à relever à la suite d'une tâche d'écriture.
- Profiter de l'occasion pour discuter avec les élèves de la citoyenneté numérique, de ses avantages et de ses défis.

### POUR EN SAVOIR PLUS…

- Consulter les **Modules interactifs en ligne de sensibilisation et d'éducation portant sur le citoyen à l'ère numérique**. Il est possible d'accéder à la ressource **iCN 7-10** à partir de l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV) de son conseil scolaire. Chaque personne ayant un compte utilisateur aura accès aux modules en partant de la page d'accueil de l'EAV. Des directives précises sont données pour chaque conseil scolaire.

## ACTIVITÉ PERMETTANT DE TRAVAILLER LA STRATÉGIE

**L'écrit reste…**

© CFORP, 2015.