JE RÉPÈTE, TU RÉPÈTES, IL REPREND L'INFORMATION!

Étape de la révision

STRATÉGIE D'ÉCRITURE

Enrichir son texte

L'activité **Je répète, tu répètes, il reprend l'information!** donne à l'élève l'occasion de réfléchir sur la . La répétition peut être une figure de style fort utile pour mettre l'accent sur un aspect ou l'autre d'une idée. Par contre, il arrive que l'élève répète inutilement des mots. La fluidité et même la compréhension du texte peuvent alors en souffrir. Accorder du temps à l'élève pour qu'elle ou il réfléchisse et expérimente différentes façons de redire l'information, c'est la ou le placer dans une situation gagnante. Ainsi, elle ou il produira un texte de qualité et développera sa confiance en sa capacité d'écrire efficacement.

RAPPEL

Les caractéristiques d'un exercice valable en grammaire du texte (écriture)

- Les notions à l'étude doivent être identifiées uniquement par l'élève (p. ex., c'est à l'élève d'activer ses connaissances antérieures et de faire des liens avec la nouvelle connaissance).
- Des traces d'analyse doivent être exigées (l'enseignante ou l'enseignant doit voir le raisonnement de l'élève).
- L'exercice doit donner l'occasion aux élèves de discuter. Le texte est un prétexte pour parler du fonctionnement de la langue.

OBJECTIFS

L'activité **Je répète, tu répètes, il reprend l'information!** permet aux élèves :

- de vérifier s'il y a des répétitions de phrases, de mots ou d'idées;
- de morceler la tâche pour apporter des améliorations à leur texte;
- de mettre en pratique leurs connaissances et leurs habiletés grammaticales.

PRÉPARATION

Revoir, au besoin, les étapes de la stratégie **Enrichir son texte**.

DÉROULEMENT

1. Demander aux élèves de souligner ou de surligner les mots qui se répètent dans leur texte (p. ex., un verbe, un nom, un pronom, un adjectif ou un adverbe). L'utilisation de surligneurs de couleur est un avantage, surtout pour les élèves visuels et kinesthésiques.

© CFORP, 2015.

2. Dire aux élèves d'identifier des moyens de remplacer ces mots sans les répéter.
3. Inviter les élèves à classifier ces différents moyens (coconstruction des apprentissages).
4. Au besoin, modeler différents **procédés de reprise de l'information**.
5. Demander aux élèves de remplir le gabarit **Les procédés de reprise de l'information – Évaluation formative**. Ce gabarit peut servir à l'évaluation par les pairs ou à l'autoévaluation. L'enseignante ou l'enseignant pourra alors cibler les élèves qui éprouvent des difficultés et leur offrir un atelier guidé en fonction des besoins identifiés.
6. Inviter les élèves à faire l'exercice de transformation qui vise à améliorer leur texte écrit au moyen des procédés de reprise de l'information. Exiger qu'elles et ils varient les procédés utilisés (p. ex., pronom, substitut, terme générique, groupe nominal). Mettre à leur disposition des ouvrages de référence imprimés ou électroniques pour qu'elles et ils puissent varier leur vocabulaire (p. ex., dictionnaires, affiches, logiciel Antidote).
7. Grouper les élèves en équipes et leur demander de revoir les procédés de reprise de l'information qu'elles et ils ont utilisés dans l'exercice de transformation. Prévoir du temps pour la discussion. Poser aux élèves des questions qui reposent sur la pensée critique : Quel procédé est le plus facile à utiliser? le plus utile? le plus imagé? le plus scientifique?

   Note : Cette activité peut se faire conjointement avec les activités **De la conclusion à l'introduction** et **De la suite dans les idées**.

VARIANTE

Les élèves utilisent un **logiciel en ligne** pour trouver les mots répétitifs dans leur texte.

- Wordle : **www.wordle.net**
- Tagxedo : **www.tagxedo.com**
- Tagul : **www.tagul.com**

AUTRES STRATÉGIES À EXPLOITER

- **Rédiger un brouillon**
- **Vérifier l'organisation et la cohérence de son texte**

EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

ALF : – Cibler avec les élèves les mots répétitifs dans leur texte.
– Accompagner les élèves dans l'utilisation des dictionnaires visuels, imprimés ou en ligne (p. ex., le logiciel Antidote).

PANA : – Utiliser un logiciel en ligne pour repérer les mots répétitifs.
– Réduire le nombre de paragraphes à réviser.

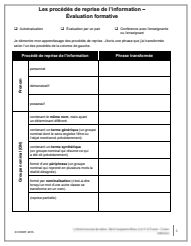
EED : – Inviter l'élève à lire son texte à voix haute.
– Initier l'élève à l'utilisation d'un logiciel en ligne pour repérer les mots répétitifs.

© CFORP, 2015.

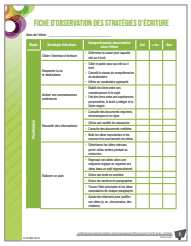
– Cibler certains mots ou groupes de mots que l'élève doit remplacer à l'aide de différents procédés de reprise de l'information (p. ex., utilisation d'un pronom, d'un substitut, d'un groupe nominal, d'un terme générique). Cibler davantage de mots pour les élèves en quête de défis et moins pour celles et ceux qui sont en difficulté.

RÉFÉRENTIELS

Les procédés de reprise de l'information



Les procédés de reprise de l'information – Évaluation formative



Fiche d'observation des stratégies d'écriture

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.