Variante

Distribuer aux élèves les documents **Antidote : Guide de procédure à l'intention des élèves** et **Antidote : Exercices – version de l'élève**. Les grouper en équipes. Assigner une activité à chaque équipe pour que les élèves puissent se familiariser avec une des fonctions d'Antidote. Inviter ensuite chaque équipe à présenter au groupe-classe cette fonction d'Antidote.

COMMENT UTILISER UN DICTIONNAIRE

Choisir une activité à faire avec les élèves parmi celles de la page **Ouvrir le dictionnaire** du site Web Centre collégial de développement de matériel didactique.

COMMENT UTILISER LE BESCHERELLE DE CONJUGAISON

- Télécharger la ressource **Utiliser le Bescherelle de conjugaison** du site Web ENSEIGNER.org – Ressources.
- Grouper les élèves en équipes de deux et leur demander de faire les exercices des pages 2 à 5.
- En groupe-classe, faire une mise en commun des réponses et remplir le tableau **En résumé…** se trouvant à la page 6. Ce tableau peut servir de référentiel.
- Inviter les élèves à utiliser le Bescherelle au moment de rédiger.

POUR EN SAVOIR PLUS…

Plusieurs sites Web présentent des activités ludiques portant sur la conjugaison des verbes. C'est un excellent moyen pour l'élève de faire des activités en utilisant le Bescherelle.

- **Amélioration du français – Conjugaison en contexte** du site Web Centre collégial de développement de matériel didactique
- **Amélioration du français – Conjugaison** du site Web Centre collégial de développement de matériel didactique
- **Rallye de la conjugaison** du site Web Bonjour de France

ACTIVITÉ F – LEXIQUE ET VOCABULAIRE

Une bonne maîtrise du lexique (p. ex., les familles de mots, les préfixes et les suffixes, les mots composés, les homophones, les synonymes et les antonymes) permet aux élèves de mieux comprendre un texte, surtout s'il contient un vocabulaire spécialisé. Il est important de planifier des activités ludiques et stratégiques qui favorisent chez les élèves l'apprentissage du vocabulaire lié à sa matière d'enseignement.

DÉROULEMENT

1. En groupe-classe, déterminer les mots qui devraient se trouver dans la production finale d'un texte en créant, par exemple, une banque de mots, de symboles chimiques, de vocabulaire technique ou de concepts mathématiques.

© CFORP, 2015.

2. Mentionner aux élèves d'utiliser la banque de mots pour trouver, par exemple, des mots de la même famille, identifier les suffixes ou les préfixes, ou trouver des synonymes et des antonymes.
3. Inviter les élèves à repérer, dans leur texte, les mots qui devraient s'y trouver et à ajouter ceux qui sont manquants.

Variante

- Au début de l'unité ou d'un thème, distribuer aux élèves une liste de mots.
- Au fur et à mesure que les élèves apprennent le sens du mot dans son contexte, l'écrire sur le mur de mots.

Note : Pour les apprenantes et les apprenants du français, il est important, dans la mesure du possible, d'ajouter des éléments visuels aux mots ciblés.

Pour approfondir l'apprentissage du vocabulaire, choisir une des activités suivantes :

- **Les familles de mots – Le sac à mots**
- **La dérivation – Jeu d'assemblage**
- **Le champ lexical – Les mots enchaînés**
- **Les anglicismes – La phrase élastique**
- **Les expressions idiomatiques – Les quatre carrés**
- **Le sens des mots**

© CFORP, 2015.