CORRECTEURS RECHERCHÉS

Étape de la correction

STRATÉGIE D'ÉCRITURE

Respecter les conventions linguistiques

Après la révision générale du texte, l'enseignante ou l'enseignant cible une méthode ou un outil de correction (**La correction – Activités supplémentaires**) pour aider les élèves à corriger efficacement leur texte. Les activités supplémentaires présentent des outils variés qui permettent aux élèves de travailler différents aspects de la correction et facilitent leur apprentissage.

OBJECTIFS

L'activité **Correcteurs recherchés** permet aux élèves :

- de réfléchir à l'orthographe d'usage, à l'orthographe grammaticale, au lexique, à la syntaxe et à la ponctuation de leur texte;
- de discuter avec d'autres élèves de la correction de leur texte;
- de développer des automatismes qui leur permettront de diminuer la charge cognitive et affective que représente la correction de leur texte.

PRÉPARATION

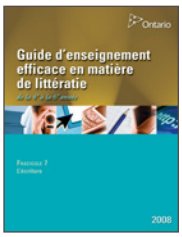
- Cibler une activité parmi celles proposées dans le document **La correction – Activités supplémentaires**.
- Prévoir un temps d'échange et de réflexion à des moments clés pendant l'activité. La communication orale joue un rôle primordial à cette étape du processus d'écriture. C'est l'occasion pour l'enseignante ou l'enseignant de vérifier la compréhension en grammaire de l'élève, de la ou de le questionner au sujet de ses connaissances grammaticales et de l'aider à développer ses habiletés sociales. L'échange et la réflexion permettent à l'élève d'acquérir le vocabulaire juste lié à la correction, de comprendre les règles qui régissent son usage et de finalement développer des automatismes.

DÉROULEMENT

1. Revoir avec les élèves les critères d'évaluation qu'a établis le groupe-classe pour la correction.
2. Expliquer aux élèves la méthode ou l'outil de correction ciblé dans l'activité de correction.
3. Préparer avec les élèves un document inspiré de la **Grille de vérification** pour les guider dans la correction de leur texte.
4. Donner aux élèves du temps en salle classe pour qu'elles et ils puissent travailler en équipes et ainsi profiter de la rétroaction immédiate de leurs pairs.
5. Offrir aux élèves des ateliers guidés pour revoir avec elles et eux des concepts liés à la correction, selon les besoins identifiés.

© CFORP, 2015.

POUR EN SAVOIR PLUS…



Pour avoir des idées d'activités qui favorisent l'acquisition de l'orthographe, consulter le fascicule 7 du **Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année**.

Consulter la page **Une grille de correction** du site Web CCDMD pour obtenir un exemple de méthode de correction structurée destiné aux enseignantes et aux enseignants de matières autres que le français.

Visionner le tutoriel **Formation Word 2007 : Vérifier l'orthographe, la grammaire et remplacer certains mots** portant sur l'outil de correction de Word 2007 qui permet de vérifier l'orthographe et la grammaire dans un texte.

Consulter la page **MDR, une méthode de relecture en trois étapes** du site Web CCDMD, qui présente une méthode de relecture de texte permettant de rectifier les erreurs fréquentes.

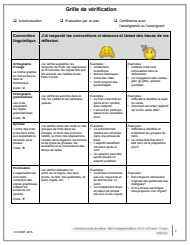
EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

ALF : – Jumeler les élèves pour qu'elles et ils fassent la correction de leur texte et encourager les discussions entre elles et eux. La communication orale est une bonne façon d'encourager les élèves à utiliser le vocabulaire juste et à expliquer leur raisonnement dans la correction.

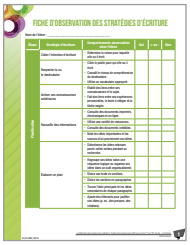
PANA : – Présenter aux élèves des activités ludiques d'exercisation.

EED : – Morceler la correction en ciblant quelques éléments de la grille de vérification.
– Employer un code de couleurs pour aider les élèves visuels.

RÉFÉRENTIELS



Grille de vérification



Fiche d'observation des stratégies d'écriture

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.