

Aborder un texte : prendre des notes

Prendre des notes permet aux lecteurs et aux lectrices de vérifier leur compréhension; cela permet aussi d'organiser l'information et de préciser sa pensée à l'occasion d'une tâche d'écriture ou d'une présentation orale.

But

Apprendre aux élèves :

- à utiliser des stratégies pour se rappeler de ce qu'elles et ils ont lu;
- à utiliser une façon de résumer le contenu, d'établir des liens, de voir des modèles et des tendances dans des textes relatifs aux matières enseignées.

Résultats

Les élèves pourront :

- lire des textes relatifs aux matières, en analyser le contenu et retenir les idées importantes;
- apprendre une stratégie pour se préparer à un test, faire une recherche ou trouver le contenu pour une tâche d'écriture;
- repérer les idées principales et secondaires d'un texte.

Conseils et ressources

- Voir **Conseils pour la prise de notes**, p. 72. Ces conseils peuvent être mis en pratique pendant quelques leçons ou tâches de lecture.
- Voir aussi **Texte : Les requins**, p. 73 et **Notes sur les requins**, p. 74 à 75.

Aide supplémentaire

- Fournir aux élèves des organisateurs graphiques pour leur permettre de mettre leur pensée par écrit et de prendre des notes. Ces organisateurs graphiques peuvent prendre la forme d'un tableau à deux colonnes mises en parallèle, de listes de mots clés ou d'un tableau à trois colonnes où les élèves écrivent successivement, avant la lecture, leurs connaissances préalables et les connaissances à acquérir et, après la lecture, les connaissances acquises.
- Montrer aux élèves la façon d'utiliser ces organisateurs graphiques de même que d'autres types d'organigrammes pour écrire leurs notes et l'information retenue dans des ensembles pertinents (p. ex., diagramme de Venn, carte conceptuelle, organigramme, en-tête avec des mots clés au-dessous, réseau, schéma). Une autre possibilité serait de développer, en salle de classe, des gabarits pour différents types d'organisateur graphiques, d'en faire des copies vierges et de les rendre disponibles aux élèves à l'occasion de l'assignation d'une recherche ou d'une tâche de lecture.
- Montrer la façon de résumer en ses propres mots, à l'aide de mots et d'expressions clés; pour un texte plus long, montrer la façon de relire et de résumer en style télégraphique. Continuer à montrer la façon de poser des questions et d'y répondre en style télégraphique. Par exemple :
 - Quel passage de cet extrait est le plus important?
 - Qu'est-ce que l'auteur veut m'apprendre à ce sujet?
 - Qu'est-ce que j'ai trouvé particulièrement intéressant dans ce passage?
 - Quelle autre question est-ce que j'aimerais poser?
- Remettre aux élèves des **Conseils pour la prise de notes**, p. 72. Formuler d'autres conseils en salle de classe pour usage futur.
- À l'aide d'exemples de notes, montrer la façon de trouver l'information importante, non pertinente ou manquante et diverses mises en forme possibles d'organiser des notes. Pour les élèves moins performants en lecture, utiliser un tableau en deux colonnes mises en parallèle ou une liste de mots clés portant un en-tête, sur une feuille grand format. Montrer la façon de choisir les mots importants ou les informations et les écrire dans le tableau. Par exemple, lire une phrase à voix haute et demander aux élèves de relever une idée ou une information importante (ce qu'elles et ce qu'ils veulent se rappeler). Relever les mots ou expressions tirées de la phrase ou paraphraser l'idée importante. Un tableau en deux colonnes pourrait inclure des en-têtes tels que informations-questions, opinion-appuis, questions-réponses, intéressant-important ou citations-ce que j'en pense. Fournir aux élèves un texte simple pour leur permettre de s'exercer à prendre des notes. Voir à cet effet **Texte : Les requins**, p. 73 et **Notes sur les requins**, p. 74 à 75.



Aborder un texte : prendre des notes

Stratégies d'enseignement	Stratégies d'apprentissage
<p>Avant</p> <ul style="list-style-type: none"> - À l'aide du transparent d'un texte relatif à une matière, montrer la façon de prendre des notes. Utiliser un transparent vierge pour écrire ses notes. - Survoler le texte avec le groupe-classe, en en faisant observer les caractéristiques et en s'en servant pour formuler des questions et des réponses telles que : <ul style="list-style-type: none"> - Que m'apprend ce titre? (Écrire le titre comme sujet.) - De quel type de texte s'agit-il? (Écrire, par exemple, article de journal et date.) - Que m'apprend ce sous-titre? - Qu'est-ce que je sais déjà sur ce sujet? (Écrire quelques idées.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Survoler le texte et écrire les stratégies que d'autres utilisent pour survoler un texte.
<p>Pendant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuer à montrer la façon de lire et de prendre des notes. Lire le texte à voix haute, en arrêtant après chaque passage ou paragraphe pour faire observer les mots clés. Demander aux élèves de relever les mots et expressions clés. - Montrer la façon de relever les mots ou les expressions clés pour prendre des notes en style télégraphique et résumer en ses propres mots. - Montrer la façon de relire certains passages pour préciser ses notes ou se poser des questions sur le texte telles que : <ul style="list-style-type: none"> - Quelle partie de ce passage est la plus importante? - Que veut m'apprendre l'auteur ou l'auteure sur ce sujet? - Qu'est-ce que je trouve intéressant dans cette partie? - Quelle autre question est-ce que j'aimerais poser? - Ce texte me rappelle-t-il quelque chose que j'ai lu ou vu? - Montrer la façon de trouver le contenu des notes ou du résumé en style télégraphique à l'aide des questions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter et observer la démonstration de l'enseignant ou de l'enseignante. Prendre ses propres notes à l'aide de celles données en exemples. - Repérer les mots et expressions clés dans le texte et paraphraser l'information importante. - Poser des questions sur le texte.
<p>Après</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves de lire un court texte sur le même sujet et de prendre des notes. - Demander aux élèves, en équipes, d'échanger et de comparer leurs notes. Les élèves changent leurs notes ou font des ajouts grâce aux notes de leurs partenaires. - En groupe-classe, discuter des stratégies efficaces pour la prise de notes. - Avec le groupe-classe, créer des aides, tels des organisateurs graphiques, des tableaux, des listes d'indices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire un passage et noter les idées importantes à l'aide de stratégies de prise de notes. - Améliorer ses notes ou faire des ajouts à l'aide des notes des partenaires. - Noter les stratégies de prise de notes et certaines ressources pour usage ultérieur.

Conseils pour la prise de notes

Conseils	Justification
Écrire la date de la prise de notes.	<ul style="list-style-type: none"> – aide à se rappeler le contexte – si les notes sont écrites sur une feuille séparée, la date aidera à les mettre en ordre
Donner un titre aux notes et préciser le texte dont elles proviennent.	<ul style="list-style-type: none"> – aide à retrouver rapidement l'information que l'on cherche
Utiliser des feuilles que l'on peut insérer dans un cahier à anneaux, un cahier de notes spécial ou des fiches documentaires. Utiliser la fonction « Plan », la fonction « Commentaire » ou la fonction « Colonne » d'un logiciel de traitement de texte.	<ul style="list-style-type: none"> – permet d'organiser les notes et d'y avoir accès facilement pour préparer un test ou écrire un rapport de recherche – des feuilles séparées, un cahier de notes ou des fiches facilitent la recherche en bibliothèque
Utiliser le style télégraphique, des symboles ou abréviations et des organisateurs, tels les tableaux, les toiles d'araignée, les schémas. Utiliser les capacités graphiques de l'ordinateur (p. ex., graphiques, lignes ou formes).	<ul style="list-style-type: none"> – le style télégraphique ou les abréviations se lisent rapidement et facilement, et aident à résumer le contenu – les organisateurs aident à saisir les liens et les structures, et à organiser ses idées
Utiliser les titres et les intertitres du texte pour organiser les notes.	<ul style="list-style-type: none"> – l'organisation est déjà assurée – permet de structurer ses notes
Ne pas copier le texte mot à mot. Retenir seulement les mots clés ou réécrire les phrases en ses propres mots. Pour utiliser une citation, s'assurer d'employer les guillemets. Ne pas transcrire les mots inconnus, sauf si l'on veut en inférer le sens ou le chercher dans le dictionnaire. Utiliser la fonction « copier-coller » pour choisir seulement les mots clés.	<ul style="list-style-type: none"> – aide à comprendre ce qu'on a lu – une forme abrégée est plus pratique pour la relecture et l'étude – permet d'éviter le plagiat (écrire le texte d'un autre comme si c'était le sien)
Écrire les questions que l'on aimerait poser sur le sujet.	<ul style="list-style-type: none"> – donne des suggestions pour une recherche – aide à se rappeler de demander à d'autres ou de clarifier certaines informations – permet de s'exercer à analyser pendant la lecture
Réviser ses notes lorsqu'on a terminé.	<ul style="list-style-type: none"> – assure qu'elles sont lisibles – permet de retourner à ce qu'on voulait vérifier – aide à réfléchir à ce qu'on a lu et à se le rappeler

Texte : Les requins

Les requins sont des bêtes fascinantes. D'une part, ils sont détestés à cause de leur aspect terrifiant et de leur mauvaise réputation. D'autre part, ils fascinent les scientifiques, cette espèce étant l'une des plus anciennes de la planète; les plus anciens remontent à plus de 450 millions d'années. Les océans du monde préhistorique étaient peuplés de requins bien longtemps avant les premiers insectes, les plantes et les dinosaures. Le plus ancien fossile de requin est trois fois plus âgé que celui du premier dinosaure.

Nourriture

Contrairement à ce que l'on peut croire, les requins ne mangent pas tous les jours! En réalité, ils ne se nourrissent que tous les 4 à 7 jours. Au menu, des poissons et des crustacés de toutes sortes. Les requins peuvent être classés dans deux catégories selon leurs habitudes alimentaires. Les dormeurs restent au fond de l'océan et attendent patiemment leur proie. Les prédateurs, eux, sont plus actifs et nagent constamment pour repérer et capturer leur proie. Le requin-tigre peut franchir 100 km en un jour, s'arrêtant rarement, sauf pour se nourrir. La ration d'un requin est beaucoup plus faible qu'on ne le croit généralement. En un an, elle correspond en moyenne de une à dix fois le poids du corps du requin. C'est très peu comparé à une ration humaine.

Reproduction

Contrairement aux autres poissons, les requins ont un mécanisme de reproduction peu efficace. Premièrement, la maturité sexuelle n'est atteinte qu'après plusieurs années; deuxièmement, le nombre d'individus par portée est très faible; selon les espèces, un requin femelle peut engendrer un seul individu ou quelques centaines. Enfin, la durée de la gestation de l'œuf est particulièrement longue, de 9 mois pour la plupart des requins, jusqu'à 2 ans, par exemple, pour l'aiguillat (chien de mer). Dès la naissance, le requin est autonome.

Sens

En plus de l'odorat, du toucher et de la vue, le requin possède d'autres sens tout à fait particuliers : le sens électrique et le sens magnétique. Le sens électrique permet de déceler de très faibles différences de potentiel électrique provenant de proies animales. Lorsqu'un requin s'approche d'une victime, il peut la repérer grâce aux impulsions électriques produites par ses muscles ou ses battements de cœur. Le sens magnétique permet à ces animaux de déterminer leur orientation au cours de leurs longues migrations.

Espèces dangereuses de requins

Parmi les 355 espèces de requins qui peuplent les océans, très peu peuvent vraiment être qualifiées de dangereuses. En réalité, n'importe quel requin de plus d'un mètre est potentiellement dangereux. Toutefois, le nombre d'accidents est extrêmement faible : une centaine d'attaques non provoquées par an dans le monde. Au total, 25 espèces peuvent devenir dangereuses dans certaines circonstances, comme si elles se sentent chassées. Une attaque peut aussi être déclenchée par l'intrusion du baigneur ou du plongeur dans le territoire de chasse d'un requin affamé. C'est comme pour tout autre prédateur terrestre. Seules quatre espèces sont qualifiées de dangereuses compte tenu de leur taille et de leur régime alimentaire : le requin blanc, le requin bouledogue, le requin-tigre et le requin océanique.

Le plus dangereux des requins des eaux tempérées est sans conteste le grand **requin blanc**. Il atteint en général de 3,5 à 5,5 m de long, mais peut parfois dépasser les 6 mètres. Des monstres de 15 mètres comme dans les films n'existent pas ou sont le résultat d'exagérations ou de mauvaises identifications. La stratégie de ce grand chasseur est la suivante : attaque initiale, morsure, ensuite retraite dans l'attente de la mort de la victime par hémorragie. Le grand requin blanc est aujourd'hui une espèce très menacée à cause de la chasse intensive, du trop peu d'œufs pondus ou éclos et d'une maturité sexuelle tardive. Sa survie à long terme est donc menacée.

Le **requin-tigre** est le plus terrible prédateur des eaux tropicales. Il atteint facilement de 4 à 5,5 m de long et dépasse souvent les 6 mètres. Il doit son nom aux marques sur son dos qui ressemblent à celles d'un tigre. Ce prédateur se nourrit de tout. Il a la réputation d'avaler tout ce qui lui passe devant le nez, ce qui lui a valu le surnom de « requin-poubelle ». Le contenu de l'estomac des spécimens capturés justifie cette réputation : pneus, plaques minéralogiques de voitures, pots de peinture, rouleaux de papier goudronné, chaussures, etc. Il est responsable de la plupart des attaques contre les humains en zone tropicale.

Le **requin océanique (longimane)** peut atteindre 3,50 m de long. Il est facilement reconnaissable à la tâche blanche sur le haut de sa première dorsale. Le requin océanique est l'un des plus dangereux maraudeurs de haute mer. On lui attribue de nombreuses disparitions de naufragés. Il n'hésite pas à attaquer les plongeurs s'il est affamé.

Habituellement classé comme le 4^e plus dangereux, le **requin bouledogue** possède une mâchoire très proche de celle du grand requin blanc et du requin-tigre. Il est aussi vorace que le requin-tigre et mange de tout, y compris d'autres requins. Probablement la seule espèce à pénétrer en eau douce, le requin bouledogue a été pêché à plus de 3 700 km en amont de l'embouchure de l'Amazone. Il se reproduit dans le lac Nicaragua. En effet, ce requin vit très bien dans les eaux douces pour un temps limité.

Conclusion

Ce qu'il faut retenir, c'est que le requin n'attaque que très rarement l'homme. Il ne cherche pas systématiquement les êtres humains, sauf dans les films d'Hollywood. L'homme est beaucoup plus menacé par les virus, les autres animaux qui l'entourent, la foudre ou les accidents de voiture. En réalité, les requins sont bien plus souvent les victimes des hommes. Ils sont intensivement pêchés pour leurs ailerons, qui constituent l'ingrédient principal de la soupe aux ailerons de requins. Le nombre de requins tués annuellement dans le monde est évalué à au moins 100 millions d'individus, mais des chiffres beaucoup plus importants sont avancés. Plusieurs espèces sont en danger immédiat d'extinction.

Notes sur les requins

1. Les renseignements ci-dessous ont été recueillis en prévision d'un bref compte rendu.

Bêtes fascinantes

- animaux détestés
- aspect terrifiant
- fascinent les scientifiques
- espèce la plus ancienne de la planète, 450 millions d'années
- bien avant les premiers insectes, les plantes et les dinosaures
- le plus ancien fossile de requin est trois fois plus âgé que celui du premier dinosaure

Nourriture

- mangent seulement à tous les 4 à 7 jours
- mangent des poissons et des crustacés de toutes sortes
- classés dans deux catégories selon leurs habitudes alimentaires : « dormeurs » et « prédateurs »
- le requin-tigre peut franchir 100 km en un jour
- ration annuelle représente en moyenne de une à dix fois le poids du corps du requin

Reproduction

- reproduction peu efficace
- maturité sexuelle tardive
- faible nombre d'œufs éclos
- nombre de petits peut varier de un à quelques centaines
- longue gestation de l'œuf : de 9 mois jusqu'à 2 ans
- dès la naissance le requin est autonome

Espèces dangereuses de requins

- 355 espèces de requins peuplent les océans
- très peu d'espèces dangereuses
- n'importe quel requin de plus d'un mètre est potentiellement dangereux
- nombre d'accidents extrêmement faible : une centaine d'attaques non provoquées chaque année dans le monde
- 25 espèces peuvent devenir dangereuses selon les circonstances
- attaque provoquée par l'intrusion d'une proie humaine dans le territoire de chasse d'un requin affamé
- quatre espèces dangereuses
- le plus dangereux des requins des eaux tempérées, le **grand requin blanc**
- 3,5 à 5,5 m de long, peut dépasser les 6 mètres
- stratégie de chasse : attaque initiale ensuite retraite dans l'attente de la mort de la victime par hémorragie
- espèce très menacée
- trop chassé
- trop peu d'œufs éclos
- maturité sexuelle tardive
- survie à long terme menacée
- le plus terrible prédateur des eaux tropicales, le **requin-tigre**
- atteint facilement de 4 à 5,5 m de long et dépasse souvent les 6 mètres
- doit son nom aux marques sur son dos qui ressemblent à celles d'un tigre
- se nourrit de tout
- avale tout ce qui lui passe devant le nez
- contenu de l'estomac des spécimens capturés : pneus, plaques minéralogiques de voitures, pots de peinture, rouleaux de papier goudronné, chaussures, etc.
- responsable de la plupart des attaques contre les humains en zone tropicale
- **requin océanique** peut atteindre 3,50 m de long
- un des plus dangereux maraudeurs de haute mer
- attaque les plongeurs s'il est affamé
- **requin bouledogue**, habituellement classé 4^e requin le plus dangereux
- possède une mâchoire très proche de celle du grand requin blanc et du requin-tigre
- aussi vorace que le requin-tigre et mange de tout, y compris d'autres requins
- seule espèce à pénétrer en eau douce
- a été pêché à plus de 3 700 km en amont de l'embouchure de l'Amazone
- se reproduit dans le lac Nicaragua

Sens

- sens électrique permet de détecter de très faibles différences de potentiel électrique provenant de proies animales
- sens magnétique permet de déterminer son orientation au cours de ses longues migrations

Conclusion

- n'attaque que très rarement les humains
- sont bien plus souvent les **victimes des hommes**
- intensivement pêchés pour leurs ailerons, ingrédient principal de la soupe aux ailerons de requins
- nombre de requins tués annuellement dans le monde est évalué à au moins 100 millions d'individus
- plusieurs espèces sont en danger immédiat d'extinction

2. Les renseignements recueillis peuvent être placés dans deux catégories : idées principales et idées secondaires. Le tableau ci-dessous renferme des renseignements permettant de traiter l'aspect suivant : les espèces de requins dangereux. Pour traiter d'autres aspects du requin, il faudrait relever les idées principales et secondaires pertinentes.

Idées principales	Idées secondaires
<ul style="list-style-type: none"> • 25 espèces sur les 355 connues peuvent devenir dangereuses • le plus dangereux des requins des eaux tempérées, le grand requin blanc • le plus terrible prédateur des eaux tropicales, le requin-tigre • requin océanique, un des plus dangereux maraudeurs de haute mer • requin bouledogue, classé 4^e espèce la plus dangereuse • seule espèce à pénétrer en eau douce 	<ul style="list-style-type: none"> • très peu d'espèces dangereuses • danger dû aux circonstances • quatre espèces dangereuses • n'importe quel requin de plus d'un mètre est potentiellement dangereux • nombre d'accidents extrêmement faible : une centaine d'attaques non provoquées chaque année dans le monde • 3,5 à 5,5 m de long, peut dépasser les 6 mètres • stratégie de chasse : attaque initiale ensuite retraite dans l'attente de la mort de la victime par hémorragie • espèce menacée à long terme • atteint facilement 4 à 5,5 m de long, et dépasse souvent les 6 mètres • doit son nom aux marques sur son dos qui ressemblent à celles d'un tigre • responsable de la plupart des attaques • avale tout ce qui lui passe devant le nez • peut atteindre 3,50 m de long • tache blanche sur le dos • s'attaque aux naufragés et aux plongeurs s'il est affamé • possède une mâchoire très proche de celle du grand requin blanc et du requin-tigre • mange de tout, y compris d'autres requins • aussi vorace que le requin-tigre • se reproduit dans le lac Nicaragua et vit très bien dans les eaux douces pour un temps limité