



Travailler en équipe : le groupe expert

La stratégie du groupe expert est une forme complexe d'apprentissage coopératif, d'où l'importance pour les élèves de posséder une expérience préalable de travail en équipe. C'est une excellente occasion pour les élèves d'apprendre en s'entraînant. Chaque élève fait partie de deux équipes : une équipe de base de trois à cinq membres et un groupe d'expertes et d'experts formé d'un membre de chacune des équipes de base. Les élèves résolvent d'abord un problème ou discutent d'une question dans le groupe expert; ensuite, chaque élève retourne à son équipe de base pour lui faire part des nouvelles connaissances acquises.

But

Apprendre aux élèves :

- à s'entraider dans le contexte de l'apprentissage coopératif à l'occasion d'une tâche assignée;
- à profiter du contexte de l'apprentissage coopératif pour poser davantage de questions et demander davantage d'aide que dans le groupe-classe ordinaire, surtout dans le cas d'élèves moins performants en communication orale.

Résultats

Les élèves pourront :

- approfondir leur compréhension et avoir une bonne raison de communiquer;
- obtenir l'appui de leurs collègues pour clarifier le contenu;
- partager avec leurs collègues la responsabilité mutuelle de leur apprentissage au moyen d'activités qui exigent des habiletés sociales et une pensée critique;
- accroître leur confiance en contribuant à l'effort collectif des membres de leur équipe.

Conseils et ressources

- Former des groupes experts hétérogènes quant aux compétences des membres, de sorte que les élèves puissent s'aider mutuellement à bâtir leur propre compétence et devenir expertes et experts dans le sujet.
- À mesure que les élèves entrent en salle de classe, distribuer à chacun et à chacune une carte sur laquelle sont écrits les numéros ou les symboles de leur équipe de base et de leur groupe expert. Les textes à lire peuvent être assignés de la même façon.
- Distribuer à chaque groupe un gabarit pour permettre aux membres de consigner les informations relatives au sujet assigné.
- Distribuer un gabarit aux membres des équipes de base pour les aider à consigner les informations provenant du groupe expert et à les organiser en un tout cohérent.
- Comme autre possibilité, demander aux membres de chaque groupe expert de présenter oralement le résultat de leur recherche. Pendant les présentations, les élèves prennent des notes ou remplissent un gabarit pour obtenir une vue d'ensemble des textes à lire.

Aide supplémentaire

- Remettre aux élèves un guide pour leur permettre de gérer leur emploi du temps pendant les différentes phases de cette activité.
- Observer les élèves et les aider à ne pas s'écarter du sujet et à gérer leur travail efficacement.
- Demander aux équipes de s'arrêter pour réfléchir aux moyens utilisés pour vérifier la compréhension de chaque membre de l'équipe et s'assurer que chacun et chacune a pu se faire entendre.



Travailler en équipe : le groupe expert

Stratégies d'enseignement	Stratégies d'apprentissage
<p>Avant</p> <ul style="list-style-type: none"> – Choisir un chapitre entier ou un article et le diviser en de courts textes ou choisir une série de textes portant sur le même sujet. – Assigner les élèves à la fois à une équipe de base composée de trois à cinq membres et à un groupe expert qui devra se spécialiser sur un aspect de la question. 	<ul style="list-style-type: none"> – Joindre les membres de son équipe de base avant de joindre son groupe expert.
<p>Pendant</p> <ul style="list-style-type: none"> – Distribuer un gabarit pour guider les élèves dans leur recherche d'information (p. ex., pour des textes sur les composés chimiques : repérer les types de composés chimiques, leur formation, les autres composés avec lesquels ils réagissent). – Demander au groupe expert de lire les textes assignés, d'en revoir le contenu, d'en discuter, de relever les informations essentielles et de se servir, au besoin, du gabarit distribué. – Rappeler aux élèves que les expertes et les experts doivent réfléchir à la façon de s'y prendre pour présenter le matériel aux membres de l'équipe de base. – Demander aux élèves de rejoindre leur équipe de base pour exposer à leurs collègues le résultat de leur recherche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Travailler avec les autres pour s'assurer que tous les membres de l'équipe deviennent des expertes et des experts dans le sujet. – S'entraider pour déterminer la meilleure façon de présenter le matériel aux membres des équipes de base (p. ex., une série de questions et de réponses, un gabarit, un tableau, un schéma). – Se servir des habiletés de travail en équipe pour exposer ses connaissances aux membres de l'équipe de base; s'assurer que les membres ont une même compréhension de la tâche. – Pendant la présentation, vérifier si les membres de l'équipe ont compris en posant des questions et en présentant l'information d'une autre façon jusqu'à ce que tout le monde comprenne. – Remplir, s'il y a lieu, un gabarit pour aider à consigner l'information présentée par les expertes et les experts.
<p>Après</p> <ul style="list-style-type: none"> – Réviser la matière en groupe-classe, s'il y a lieu, ou demander aux groupes experts de faire leur présentation au groupe-classe. – Objectiver sur les présentations. 	<ul style="list-style-type: none"> – Demander, s'il y a lieu, des explications supplémentaires à l'enseignant ou à l'enseignante. – Discuter des procédés les plus efficaces pour faciliter la compréhension des informations présentées.