

La dictée zéro faute

Dans le but d'enseigner l'orthographe, les enseignants font régulièrement usage de dictées selon les besoins des élèves et leurs objectifs d'enseignement. Certains types de dictées sont toutefois plus efficaces que d'autres pour favoriser le développement des connaissances et des habiletés grammaticales et l'acquisition du vocabulaire plus spécialisé. La dictée zéro faute est une dictée de ce type. En voici les caractéristiques :

- les élèves ont la permission de poser des questions tout au long de la dictée et y sont encouragés, car le but, comme l'indique le nom de la dictée, est de ne laisser aucune faute;
- tout élève qui éprouve un problème (p. ex., l'élève a un doute sur l'orthographe d'un mot ou sur la façon dont il lui faut procéder pour réaliser un accord) est invité à l'exposer sans qu'il ou elle s'en trouve pénalisé;
- l'enseignante ou l'enseignant amène les élèves à réfléchir au problème et à mettre en commun leurs connaissances grammaticales pour tenter de le résoudre en posant des hypothèses et en verbalisant le raisonnement ou la procédure qui permettra de le surmonter.

La dictée zéro faute favorise la discussion grammaticale et fournit l'occasion de modeler les raisonnements et les procédures grammaticales que les élèves doivent appliquer pour surmonter les problèmes éprouvés. Elle aide ainsi les élèves à développer leurs habiletés métalinguistiques, soit à se servir de la langue pour parler de la langue. Une activité grammaticale à la page 114 illustre le déroulement d'une dictée zéro faute.