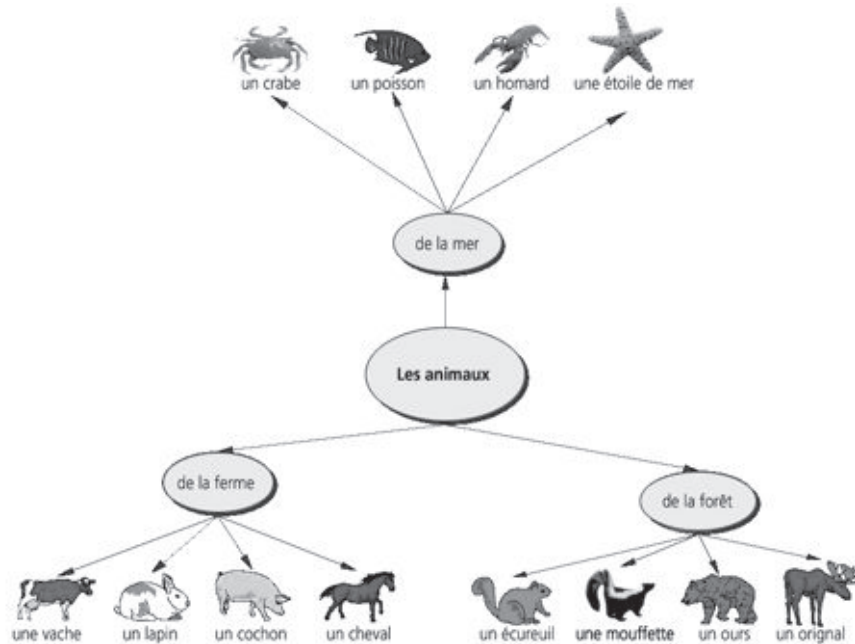


Constellation

La constellation permet d'organiser les connaissances associées à un sujet, un thème ou un concept, en énumérant des mots qui s'y rapportent directement.



Les mots de même famille

L'enseignante ou l'enseignant forme, avec les élèves, des ensembles de mots de même famille pour aider la compréhension et développer le vocabulaire (p. ex., *amour, ami, amitié, aimer, aimable, aimablement, amical, amicalement*).

Je connais ce mot

L'enseignante ou l'enseignant :

- choisit un texte contenant un vocabulaire riche mais adapté à l'année d'études;
- écrit les nouveaux mots sur des cartes-éclair;
- distribue les cartes aux élèves et lit les mots à haute voix (il n'est pas nécessaire d'avoir une carte pour chaque élève);
- explique aux élèves qu'ils doivent lever leur carte dès qu'ils entendent le mot;
- lit le texte à voix haute, sans toutefois insister si les élèves ne lèvent pas leur carte à temps;
- revient sur chaque mot et demande aux élèves de le définir à leur façon, de s'en faire une image mentale;
- demande aux élèves de relire la phrase contenant le mot et de vérifier la précision de la définition donnée;
- invite les élèves à composer une phrase pour chaque nouveau mot et à l'écrire sur une feuille de papier conférence pour pouvoir la relire plus tard.

Variante

- On peut procéder de façon semblable avec une lecture silencieuse. Chaque élève reçoit une ou deux cartes-éclair sur lesquelles est écrit un mot à repérer en lisant le texte. Après la lecture, l'élève tente

de définir son ou ses nouveaux mots en écrivant une courte définition au verso de la carte-éclair.
L'enseignante ou l'enseignant fait un retour collectif afin de revoir chaque nouveau mot, de le définir et de composer une phrase contenant le mot.

La fiche de mot

L'enseignante ou l'enseignant :

- choisit un texte au vocabulaire riche mais adapté à l'année d'études;
- repère les mots nouveaux et en propose un à chaque élève (le texte n'est pas lu au préalable);
- demande à l'élève de préparer une carte (feuille blanche pliée en deux) pour présenter son mot à ses camarades de classe, en respectant les consignes ci-après.

À l'intérieur de la carte, on doit retrouver :

- le mot;
- la phrase du texte contenant le mot (avec le numéro de la page);
- la définition du mot selon le contexte de la phrase (l'élève peut le définir en ses propres mots, puis vérifier dans le dictionnaire);
- une phrase composée par l'élève et contenant le mot.

Sur le devant de la carte, on doit retrouver :

- le mot écrit en gros caractères;
- une illustration qui représente pertinemment le mot.

L'enseignante ou l'enseignant doit vérifier la carte de chaque élève avant les présentations, puisque l'information figurant sur la carte servira à enseigner le nouveau mot aux autres et doit donc être correcte. Une fois toutes les cartes complétées et vérifiées, on forme des dyades pour permettre à chaque élève d'enseigner son nouveau mot à un ou une camarade. Les élèves changent de camarade jusqu'à ce que tous les mots aient été présentés à tous les élèves.

Pour présenter leurs mots, deux élèves suivent la démarche que voici :

- tout à tour, ils jouent le rôle d'*enseignante* ou d'*enseignant* et d'*élève*;
- l'*enseignante* ou l'*enseignant* couvre l'illustration et ne montre à l'*élève* que le mot figurant sur le devant de la carte;
- l'*élève* doit dire ce que signifie le mot ou demande à voir l'illustration;
- à l'aide de l'illustration, l'*élève* donne une définition du mot;
- si la définition est juste, l'*enseignante* ou l'*enseignant* confirme la réponse en se référant à l'information à l'intérieur de la carte et change de rôle;
- si la définition est incorrecte, l'*enseignante* ou l'*enseignant* ouvre la carte, lit à l'*élève* la phrase de texte contenant le nouveau mot, lui redemande de définir le mot, puis partage le reste de l'information sur la carte.