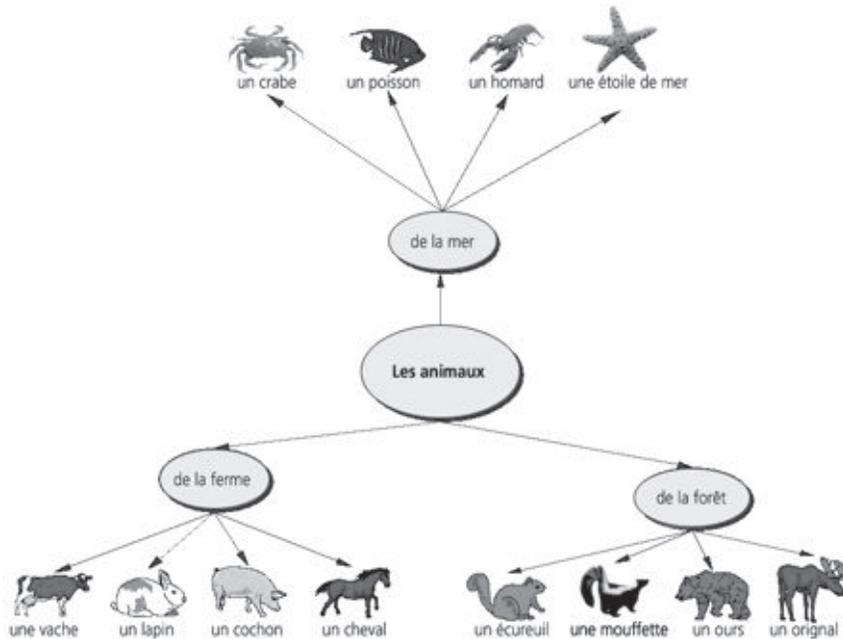


## Constellation

La constellation permet d'organiser les connaissances associées à un sujet, un thème ou un concept, en énumérant des mots qui s'y rapportent directement.



## Les mots de même famille

L'enseignante ou l'enseignant forme, avec les élèves, des ensembles de mots de même famille pour aider la compréhension et développer le vocabulaire (p. ex., *amour, ami, amitié, aimer, aimable, aimablement, amical, amicalement*).

## Je connais ce mot

L'enseignante ou l'enseignant :

- choisit un texte contenant un vocabulaire riche mais adapté à l'année d'études;
- écrit les nouveaux mots sur des cartes-éclair;
- distribue les cartes aux élèves et lit les mots à haute voix (il n'est pas nécessaire d'avoir une carte pour chaque élève);
- explique aux élèves qu'ils doivent lever leur carte dès qu'ils entendent le mot;
- lit le texte à voix haute, sans toutefois insister si les élèves ne lèvent pas leur carte à temps;
- revient sur chaque mot et demande aux élèves de le définir à leur façon, de s'en faire une image mentale;
- demande aux élèves de relire la phrase contenant le mot et de vérifier la précision de la définition donnée;
- invite les élèves à composer une phrase pour chaque nouveau mot et à l'écrire sur une feuille de papier conférence pour pouvoir la relire plus tard.

Variante

- On peut procéder de façon semblable avec une lecture silencieuse. Chaque élève reçoit une ou deux cartes-éclair sur lesquelles est écrit un mot à repérer en lisant le texte. Après la lecture, l'élève tente

de définir son ou ses nouveaux mots en écrivant une courte définition au verso de la carte-éclair.  
L'enseignante ou l'enseignant fait un retour collectif afin de revoir chaque nouveau mot, de le définir et de composer une phrase contenant le mot.

### **La fiche de mot**

L'enseignante ou l'enseignant :

- choisit un texte au vocabulaire riche mais adapté à l'année d'études;
- repère les mots nouveaux et en propose un à chaque élève (le texte n'est pas lu au préalable);
- demande à l'élève de préparer une carte (feuille blanche pliée en deux) pour présenter son mot à ses camarades de classe, en respectant les consignes ci-après.

#### **À l'intérieur de la carte, on doit retrouver :**

- le mot;
- la phrase du texte contenant le mot (avec le numéro de la page);
- la définition du mot selon le contexte de la phrase (l'élève peut le définir en ses propres mots, puis vérifier dans le dictionnaire);
- une phrase composée par l'élève et contenant le mot.

#### **Sur le devant de la carte, on doit retrouver :**

- le mot écrit en gros caractères;
- une illustration qui représente pertinemment le mot.

**L'enseignante ou l'enseignant doit vérifier la carte de chaque élève avant les présentations, puisque l'information figurant sur la carte servira à enseigner le nouveau mot aux autres et doit donc être correcte. Une fois toutes les cartes complétées et vérifiées, on forme des dyades pour permettre à chaque élève d'enseigner son nouveau mot à un ou une camarade. Les élèves changent de camarade jusqu'à ce que tous les mots aient été présentés à tous les élèves.**

Pour présenter leurs mots, deux élèves suivent la démarche que voici :

- tout à tour, ils jouent le rôle d'*enseignante* ou d'*enseignant* et d'*élève*;
- l'*enseignante* ou l'*enseignant* couvre l'illustration et ne montre à l'*élève* que le mot figurant sur le devant de la carte;
- l'*élève* doit dire ce que signifie le mot ou demande à voir l'illustration;
- à l'aide de l'illustration, l'*élève* donne une définition du mot;
- si la définition est juste, l'*enseignante* ou l'*enseignant* confirme la réponse en se référant à l'information à l'intérieur de la carte et change de rôle;
- si la définition est incorrecte, l'*enseignante* ou l'*enseignant* ouvre la carte, lit à l'*élève* la phrase de texte contenant le nouveau mot, lui redemande de définir le mot, puis partage le reste de l'information sur la carte.