LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Le travail en équipe assure la participation des élèves tout en favorisant le soutien mutuel au cours de diverses activités d'apprentissage. L'interaction verbale dans la recherche de solutions développe l'esprit d'équipe et la collaboration.

OBJECTIFS

Le travail en équipe permet aux élèves :

- de travailler en collaboration de façon efficace et organisée;
- de découvrir d'autres façons de faire dans la recherche de solutions.

DÉROULEMENT

- Déterminer le niveau de préparation des élèves à l'aide d'une évaluation diagnostique :
  - choisir une courte activité de travail d'équipe (p. ex., ,);
  - circuler parmi les équipes dans le but d'observer les élèves;
  - faire ressortir les éléments positifs et les éléments à améliorer du travail en équipe initial à l'aide d'éléments ciblés, tirés de la **Fiche d'observation des compétences langagières à l'oral**, tout en s'assurant que les élèves maîtrisent les stratégies d'écoute et de prise de parole;
  - organiser des ateliers guidés en regroupant les élèves ayant des besoins semblables (p. ex., revoir avec les élèves les stratégies qui ne sont pas maîtrisées).
- Déterminer avec les élèves le thème du travail en équipe.
- Coconstruire avec les élèves les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation.
- Prendre connaissance avec les élèves du référentiel **Le TOP d'un travail en équipe**.
- Rappeler aux élèves les **Stratégies à exploiter**.
- Former les équipes.
- Circuler parmi les équipes dans le but d'observer les élèves.
- Inviter un élève de chaque équipe à rendre compte des résultats du travail en équipe.
- Fournir une rétroaction aux élèves au sujet de leurs forces, des améliorations requises et des étapes à franchir pour s'améliorer, puis organiser de nouveaux ateliers guidés selon les besoins.

© CFORP, 2015.

STRATÉGIES À EXPLOITER

Stratégies d'écoute en situation d'interprétation	Stratégies de prise de parole en situation de présentation
• Activer ses connaissances antérieures • Exploiter l'information • Vérifier sa compréhension • Prendre des notes • Réagir au message	• Cibler l'intention du message et l'auditoire • Appuyer le message • Interagir avec l'auditoire

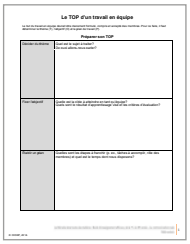
EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

ALF : – Fournir le référentiel **Le TOP d'un travail en équipe**.
– Exploiter l'activité pour assurer la compréhension.

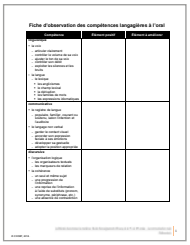
PANA : Choisir des thèmes présentant des défis selon les capacités des élèves.

EED : – Fournir les stratégies d'écoute et de prise de parole à exploiter sous forme de fiches aide-mémoire.
– Exploiter l'activité pour l'acquisition du vocabulaire dans un domaine à l'étude.

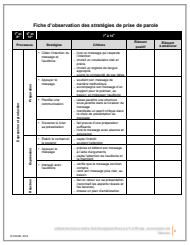
RÉFÉRENTIELS



Le TOP d'un travail en équipe



Fiche d'observation des compétences langagières à l'oral



Fiche d'observation des stratégies de prise de parole

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

Note : Lorsque c'est possible, il est préférable de cibler le travail en équipe en fonction des attentes, des contenus d'apprentissage et du profil de classe. Les thèmes suggérés permettront la mise en pratique des stratégies de communication orale ciblées et de s'approprier le déroulement de l'activité de collaboration.

© CFORP, 2015.