L'ENSEIGNEMENT RÉCIPROQUE

L'enseignement réciproque est une activité de communication orale spontanée au cours de laquelle tous les membres d'un groupe construisent ensemble, à l'oral, le sens d'un texte en faisant des prédictions, en clarifiant, en résumant et en posant des questions. Cette activité vise à améliorer la compréhension des textes à lire dans toutes les matières du curriculum en utilisant la communication orale comme médium d'enseignement.

OBJECTIFS

L'enseignement réciproque permet aux élèves :

- d'améliorer leur compréhension en lecture;
- de s'entraider dans un contexte d'apprentissage coopératif.

Note : Pour que les élèves tirent avantage de l'enseignement réciproque, la **discussion** et le **travail en équipe** devraient être maîtrisés.

PRÉPARATION

- Enseigner explicitement, au besoin, les quatre stratégies de compréhension en lecture suivantes : prédire, gérer sa compréhension (clarifier), résumer et se poser des questions à partir d'un texte.
- Choisir des textes se rapportant au sujet, au thème ou au concept à l'étude et présentant des défis sur le plan de la compréhension que les élèves sont en mesure de surmonter.
- Former à l'avance des groupes hétérogènes de quatre élèves.

DÉROULEMENT

- Remettre aux membres de chaque groupe une copie du texte à lire, qui aura été divisé en quatre parties au préalable.
- Assigner à chaque élève une partie du texte en lui indiquant qu'elle ou il sera responsable d'animer une discussion portant sur cette partie du texte.
- Expliquer aux élèves ce que l'on attend d'elles et d'eux et leur présenter le référentiel **Les quatre stratégies de l'enseignement réciproque**.
- Inviter les élèves à prendre la parole à tour de rôle et à animer une discussion portant sur la partie du texte dont elles et ils sont responsables en utilisant les quatre stratégies ciblées.
- Circuler parmi les groupes dans le but d'observer les élèves et intervenir, au besoin.
- Faire ressortir les éléments positifs et les éléments à améliorer à l'aide d'éléments ciblés, tirés de la **Fiche d'observation des compétences langagières à l'oral**.

© CFORP, 2015.

- Fournir une rétroaction aux élèves au sujet de leurs forces, des améliorations requises et des étapes à franchir pour s'améliorer.

Adapté de *Guide d'enseignement en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 5, La communication orale*, 2007, p. 25-26.

Activité de prolongement : Les quatre stratégies de l'enseignement réciproque sont des préalables pour travailler la stratégie **Apprécier** en lecture et accroître les habiletés en matière de littératie critique. Une fois que ces quatre stratégies sont maîtrisées, les activités **La discussion** ou **Le débat en triangle** peuvent être exploitées pour développer la pensée critique des élèves.

STRATÉGIES À EXPLOITER

Stratégies d'écoute en situation d'interprétation	Stratégies de prise de parole en situation de présentation
• Activer ses connaissances antérieures • Exploiter l'information • Vérifier sa compréhension • Réagir au message	• Établir le contact et le soutenir • Interagir avec l'auditoire

EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

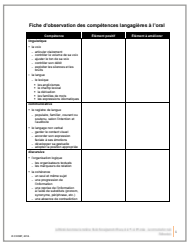
ALF : Fournir à l'élève un lexique de mots techniques avec les définitions correspondantes.

PANA : Fournir à l'élève le texte à l'avance avec les définitions des mots qui pourraient constituer un défi.

EED : Assigner à l'élève une partie plus simple ou plus courte du texte.

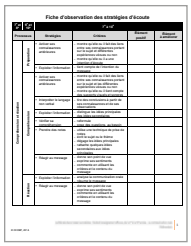
RÉFÉRENTIELS

Les quatre stratégies de l'enseignement réciproque



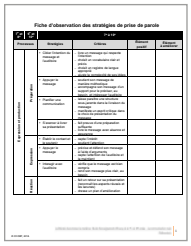
Fiche d'observation des compétences langagières à l'oral

© CFORP, 2015.



Fiche d'observation des stratégies d'écoute

Fiche d'observation des stratégies d'écoute



Fiche d'observation des stratégies de prise de parole

Fiche d'observation des stratégies de prise de parole

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.