LE GROUPE D'EXPERTS

Le groupe d'experts (aussi connu sous le nom de casse-tête d'expertise) est une activité d'apprentissage coopératif où l'élève devient experte ou expert d'un contenu d'apprentissage ou d'un domaine. Chaque élève doit ensuite faire part de ses connaissances à un autre groupe afin que chacun ait accès aux nouvelles connaissances.

OBJECTIFS

Le groupe d'experts permet aux élèves :

- de s'entraider dans un contexte d'apprentissage;
- d'acquérir et de réinvestir de nouveaux contenus d'apprentissage.

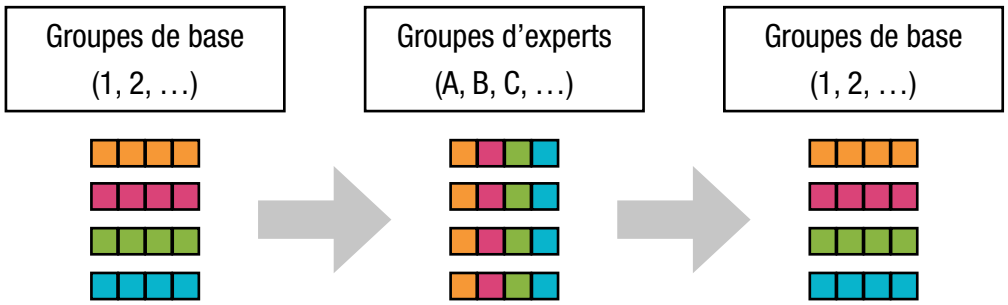
Note : Pour que les élèves tirent un avantage du groupe d'experts, le **travail en équipe** devrait être maîtrisé.

PRÉPARATION

Note : Les étapes ci-dessous présentent l'activité du groupe d'experts pour l'acquisition du vocabulaire. Par contre, cette activité se prête tout aussi bien à l'exploration de n'importe quel sujet ou thématique. Ce qui importe, c'est que chacun des groupes d'experts ait un aspect du sujet à approfondir (p. ex., les règles, les détails, les grandes idées, l'éthique, l'évolution dans le temps) et que dans le groupe de base, chacune ou chacun des experts ait le temps de présenter ce qu'elle ou il a appris.

- Sélectionner à l'avance les mots ou expressions à explorer en tenant compte des cinq catégories de formation de mots suivantes : les familles de mots, les expressions idiomatiques, la dérivation, les anglicismes et le champ lexical.
- Regrouper les élèves à l'aide du générateur dans le fichier **Fonctionnement du groupe d'experts**;

  Chaque élève fait partie de deux équipes :
  - une équipe de base de quatre à six membres (p. ex., groupe de base 1, formé de cinq expertes et experts – A, B, C, D et E);
  - un groupe d'experts formé d'un membre de chacune des équipes de base (groupe d'experts A, groupe d'experts B, etc.).



© CFORP, 2015.

DÉROULEMENT

- Définir avec les élèves les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation.
- Rappeler aux élèves les **Stratégies à exploiter.**
- Rassembler en groupes d'experts toutes et tous les élèves selon la lettre qui leur a été assignée.
- Distribuer les cinq catégories de formation des mots ou choisir et distribuer celles qui se prêtent le mieux à la matière enseignée : a) **les familles de mots**, b) **les expressions idiomatiques**, c) **la dérivation**, d) **les anglicismes** et e) **le champ lexical**.
- Demander aux groupes d'experts d'effectuer le travail demandé.
- Circuler parmi les groupes d'experts dans le but d'observer les élèves.
- Lorsque les « experts » ont terminé la tâche, les inviter à retourner dans leur équipe de base et à faire part, à tour de rôle, du travail effectué dans les groupes d'experts ainsi qu'à diriger la discussion.
- Circuler parmi les équipes de base dans le but d'observer les élèves.
- Faire ressortir les éléments positifs et les éléments à améliorer au cours des discussions des groupes d'experts et des équipes de base à l'aide d'éléments ciblés, tirés de la **Fiche d'observation des compétences langagières à l'oral**.
- Fournir une rétroaction aux élèves au sujet de leurs forces, des améliorations requises et des étapes à franchir pour s'améliorer.

STRATÉGIES À EXPLOITER

Stratégies d'écoute en situation d'interprétation	Stratégies de prise de parole en situation de présentation
• Activer ses connaissances antérieures • Exploiter l'information • Vérifier sa compréhension • Prendre des notes • Réagir au message	• Cibler l'intention du message et l'auditoire • Appuyer le message • Établir le contact et le soutenir • Interagir avec l'auditoire

EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

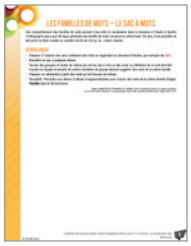
ALF : – Faire des regroupements stratégiques et varier le degré de complexité de la tâche dans les divers groupes d'experts.
– Fournir des appuis visuels.
– Inviter l'élève à visionner la vidéo **Les Boisvert et les anglicismes**.

PANA : Encourager l'élève à utiliser un outil logiciel de type dictionnaire.

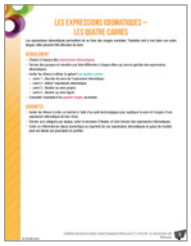
EED : – Offrir des outils d'étayage : feuille de route, gabarit.
– Appuyer par rétroaction tout en sécurisant l'élève.
– Jumeler l'élève avec une équipe de son choix.
– Assigner une même lettre aux élèves qui ont des besoins semblables et passer plus de temps avec ce groupe pour lui fournir l'appui requis.

© CFORP, 2015.

RÉFÉRENTIELS

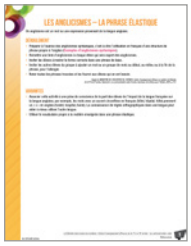


Les familles de mots

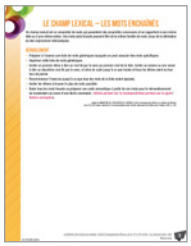


Les expressions idiomatiques

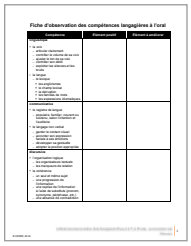
La dérivation



Les anglicismes

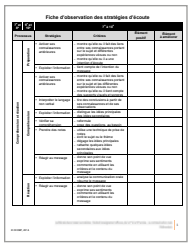


Le champ lexical



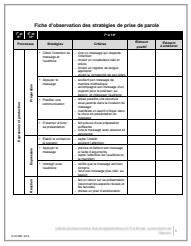
Fiche d'observation des compétences langagières à l'oral

© CFORP, 2015.



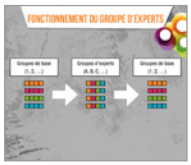
Fiche d'observation des stratégies d'écoute

Fiche d'observation des stratégies d'écoute



Fiche d'observation des stratégies de prise de parole

Fiche d'observation des stratégies de prise de parole



Fonctionnement du groupe d'experts

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.