



## Discuter en groupe-classe : règles d'étiquette

Selon cette stratégie, élèves, enseignantes et enseignants travaillent ensemble à créer une liste de règles d'étiquette à observer pendant les échanges pour que tous et toutes puissent contribuer à créer une saine atmosphère de discussion en salle de classe.

### But

Apprendre aux élèves :

- à établir les conditions pour tenir des discussions productives tout en respectant les autres;
- à créer une atmosphère de classe où les élèves vont sentir que leur participation est valorisée.

### Résultats

Les élèves pourront :

- comprendre les attentes clairement énoncées portant sur le comportement approprié;
- participer à des discussions en équipe et en groupe-classe;
- sentir que leur participation est valorisée.

### Conseils et ressources

- Établir les règles d'étiquette au début du cours. Lorsque les élèves participent, au point de départ, à l'élaboration de règles de conduite, il en résulte que les discussions, dans toutes les matières, sont plus productives et se tiennent dans le respect des autres.
- Donner aux élèves des occasions nombreuses de discuter de divers sujets dans des contextes variés.
- Montrer, chaque fois que l'occasion se présente, la façon de respecter les règles de comportement pour la discussion en salle de classe et l'utilisation d'un langage inclusif et respectueux.
- Saisir toutes les occasions, en salle de classe, pour faire ressortir la différence entre un registre de langue familier, utilisé pour les conversations informelles, et un registre courant, utilisé pour les discussions en salle de classe.

Pour des renseignements complémentaires, consultez :

- *Relais*, p. 186 et 187.

### Aide supplémentaire

- Il faut que les enseignantes, les enseignants et les élèves connaissent bien les diverses normes culturelles en ce qui a trait à la communication verbale (p. ex., la proximité physique, le contact visuel).



## Discuter en groupe-classe : règles d'étiquette

Stratégies d'enseignement	Stratégies d'apprentissage
<p><b>Avant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Penser aux comportements exigés pour des discussions productives et respectueuses en salle de classe. Voir <b>Règles d'étiquette – Exemple de liste</b>, p. 224.</li> <li>– Afficher en salle de classe une feuille grand format sur laquelle sera écrit, par exemple : « Pendant les discussions, dans le cours de biologie, nous allons... ».</li> </ul>	
<p><b>Pendant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Préparer les élèves à faire un remue-méninges; les inciter à saisir cette occasion pour élaborer en commun une liste de règles appropriées à la discussion en salle de classe qui devront être suivies par tout le monde.</li> <li>– Demander aux élèves de faire un remue-méninges sur les comportements appropriés ou inappropriés pendant les discussions.</li> <li>– Écrire sur une feuille grand format les règles de conduite sur lesquelles tout le monde s'entend.</li> <li>– Discuter des différences entre le registre de langue familier utilisé entre amis et amis et le registre courant, plus approprié à la discussion en salle de classe. Dresser une liste d'exemples des deux registres sur une feuille grand format.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prendre part au remue-méninges en suggérant des comportements appropriés ou inappropriés pendant les discussions en salle de classe.</li> <li>– Discuter des différences entre les comportements appropriés ou inappropriés et dire pourquoi ces différences sont importantes.</li> <li>– En arriver à un consensus sur les règles de conduite appropriées.</li> <li>– Donner des exemples de langage approprié ou inapproprié pendant les discussions en puisant dans le registre familier ou courant.</li> </ul>
<p><b>Après</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Placer en évidence, en salle de classe, les règles de conduite et la liste des mots et expressions du registre courant à privilégier pendant les discussions. Y référer souvent au cours de l'année.</li> <li>– Modifier les règles selon les besoins et la volonté des membres du groupe-classe.</li> <li>– Demander aux élèves d'établir un lien entre les règles de conduite pour la discussion en salle de classe et le code de conduite de l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Au cours de l'année, participer aux échanges concernant les règles de conduite pour la discussion.</li> </ul>



## Règles d'étiquette – Exemple de liste

Voici quelques règles de conduite que vous aimeriez peut-être inclure dans votre liste. Quoiqu'il soit souhaitable que les élèves créent cette liste, les suggestions ci-dessous peuvent les guider et faire en sorte que la liste soit complète.

1. Participe.
2. Parle à ton tour; une seule personne doit s'exprimer à la fois.
3. Fais savoir aux autres que tu n'as pas fini de t'exprimer en utilisant des expressions comme : « J'ai une autre chose à ajouter. »; « De plus... »; « Ce n'est pas tout. ».
4. Attends ton tour. N'interromps pas les autres.
5. Utilise des gestes et une attitude qui montrent ton intérêt :
  - Garde le contact visuel avec la personne qui parle.
  - Montre que tu es à l'écoute en faisant un signe de la tête.
  - Utilise des expressions faciales encourageantes.
  - Ne fais pas de gestes inappropriés.
6. Lorsque tu n'es pas d'accord avec l'autre, dis-le de façon respectueuse.
7. Écoute les autres avec attention et intérêt.
8. Encourage les autres autour de toi et aide-les.
9. Évite les sarcasmes et les commentaires négatifs.
10. Ne t'écarte pas du sujet.
11. Garde l'esprit ouvert.
12. Utilise un langage inclusif.
13. Lorsque tu ne comprends pas, pose une question.
14. Ne monopolise pas la conversation.