LIRE, DESSINER, PARTAGER

Prélecture	Lecture	Réaction à la lecture

STRATÉGIE DE LECTURE

Visualiser

Lire, dessiner, partager est une activité de création d'images mentales et de discussion portant sur ces images afin de permettre aux élèves d'approfondir leur compréhension d'un texte qui leur est lu ou qu'elles et ils lisent.

OBJECTIFS

L'activité **Lire, dessiner, partager** permet aux élèves :

- d'activer leurs connaissances antérieures qui se rapportent au texte à l'étude;
- d'éveiller leur curiosité au sujet du texte à l'étude;
- d'améliorer leur compréhension du texte à l'étude.

PRÉPARATION

Revoir, au besoin, les étapes de la stratégie **Visualiser**.

DÉROULEMENT

1. Diviser le texte à lire en trois ou en quatre passages. Demander aux élèves de diviser une feuille de papier selon le nombre de passages. Leur demander de choisir un outil organisationnel pour présenter leur dessin ou leur schéma.
2. Grouper les élèves en équipes de deux. Avant la lecture, leur demander d'activer leurs connaissances antérieures concernant le texte à lire et d'en faire part à leur partenaire. Pour leur permettre de discuter avant de commencer l'activité, faire avec elles et eux une variante de l'activité **Pense – Parle – Partage** (p. ex., **Pense – Parle – Illustre – Partage**).
3. Créer un climat de classe qui favorise la relaxation et la création d'images mentales.
4. Lire lentement, une phrase à la fois, un scénario, un texte ou un problème pour permettre aux élèves de se créer des images mentales. Faire des pauses à des endroits prédéterminés afin que les élèves puissent illustrer les images mentales que leur suscite la lecture.
5. Après la lecture, chaque élève présente son dessin ou son schéma à sa ou à son partenaire en prenant soin d'expliquer son choix d'images et les liens qu'elle ou il a faits avec son expérience de vie. Il est important que l'élève se sente à l'aise de poser des questions de clarification à sa ou à son partenaire. Insister sur l'importance de faire une description détaillée des images, des liens et des idées afin qu'une autre personne puisse les « voir » aussi.

© CFORP, 2015.

AUTRES STRATÉGIES À EXPLOITER

- **Activer ses connaissances antérieures**
- **Prendre des notes**
- **Se poser des questions**

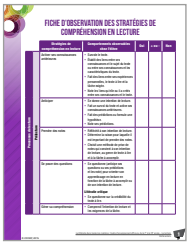
EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

ALF : Vérifier la maîtrise qu'ont les élèves du vocabulaire utilisé dans le texte.

PANA : Permettre aux élèves de lire le texte à l'avance afin d'accroître leur compréhension.

EED : Choisir un texte ou un problème plus simple ou lié à un contexte familier.

RÉFÉRENTIEL



FICHE D'OBSERVATION DES STRATÉGIES DE COMPRÉHENSION EN LECTURE

Stratégie de compréhension en lecture	Comportements observables chez l'élève	Rare	Parfois	Souvent
Activer ses connaissances antérieures	• Essaie de faire des rapprochements entre ses connaissances et ce qui, de sens, ressemble à ce qu'il lit (mots, textes, sujets, etc.) • Fait des prédictions • Fait des liens entre ses expériences personnelles, le texte et le monde • Dit ce qu'il sait • Dit ce qu'il ne sait pas • Dit ce qu'il aimerait savoir			
Anticiper	• Se donne des intentions de lecture • Fait un survol du texte et utilise ses connaissances antérieures • Fait des prédictions ou formule des hypothèses • Dit ce qu'il aimerait lire			
Prendre des notes	• Prend des notes pendant ou après la lecture • Détermine ce qui est important ou ce qui est moins important (le premier, le seul, le dernier, le plus grand, le plus petit, le plus gris, le plus rouge, le plus bleu, ce qui est différent, ce qui est semblable, ce qui est vrai, ce qui est faux, ce qui est bizarre, ce qui est drôle, ce qui est triste, ce qui est gentil, ce qui est méchant, ce qui est beau, ce qui est laid, ce qui est bon, ce qui est mauvais)			
Se poser des questions	• Se questionne pendant ou après lecture sur des prédictions, des hypothèses, des notions spécifiques ou des liens en fonction de ce lirait, à ce qu'il lit ou à ce qu'il a lu **Attitude utilisée** • Se questionne sur la crédibilité du texte lu • Se questionne sur des hypothèses ou des réponses de ses élèves			
Vérifier sa compréhension	• Se questionne sur des hypothèses ou des réponses de ses élèves			

Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture

© CFORP, 2015.

LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS
SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

© CFORP, 2015.