



LE MODÈLE DE FRAYER

Prélecture

Lecture

Réaction à la lecture

STRATÉGIE DE LECTURE

Activer ses connaissances antérieures

Le **modèle de Frayer** est un outil organisationnel à quatre cases qui permet aux élèves de mieux saisir une notion à l'étude. Elles et ils acquièrent une meilleure compréhension du texte en catégorisant les informations qu'elles et ils recueillent au cours de leurs lectures. Le fait d'opposer un mot ou un concept à d'autres mots ou concepts leur permet de mieux le définir et de le comprendre. Il est très avantageux d'utiliser le modèle de Frayer avant et pendant la lecture, en particulier pour faire l'étude du vocabulaire ou l'acquisition de concepts, et ce, dans toutes les matières. Ce modèle aide les élèves à réduire leurs bris de compréhension et leur permet d'activer leurs connaissances antérieures sur le sujet.

OBJECTIFS

L'activité **Le modèle de Frayer** permet aux élèves :

- de définir un mot, une expression ou un concept à l'étude et de le comprendre;
- d'activer leurs connaissances antérieures sur un sujet.

PRÉPARATION

Revoir, au besoin, les étapes de la stratégie **Activer ses connaissances antérieures**.

DÉROULEMENT

1. Distribuer aux élèves le document **Gabarits du modèle de Frayer**.
2. Sélectionner un mot, une idée ou une notion. L'écrire au centre du gabarit. Faire un modelage de l'activité en écrivant une définition du mot, en présentant ses caractéristiques et en donnant des exemples et des contre-exemples d'utilisation du mot afin de montrer une compréhension exacte du concept.
3. Présenter aux élèves une liste de mots, d'idées ou de notions liées au sujet.
4. Grouper les élèves en équipes de deux et attribuer à chaque équipe un mot ou une notion.
5. Inviter les élèves à utiliser l'outil organisationnel pour montrer la compréhension qu'elles et ils ont de leur mot. Leur rappeler qu'elles et ils peuvent utiliser, au besoin, des stratégies de dépannage pour trouver le sens d'un mot nouveau.
6. Faire un retour sur l'activité en groupe-classe. Inviter chaque équipe à présenter ce qu'elle a écrit au sujet du mot ou du concept ciblé.
7. Lire le texte avec les élèves.



8. Après la lecture du texte, faire un retour avec les élèves sur le modèle de Frayer afin de vérifier si elles et ils veulent y faire des modifications.

N. B. Le modèle de Frayer est souvent recommandé dans les modèles de classe inversée. Il peut aussi servir d'évaluation diagnostique ou de billet de sortie pour déterminer les élèves qui ont compris le concept et celles et ceux qui sont en voie de le comprendre.

AUTRES STRATÉGIES À EXPLOITER

- Prendre des notes
- Se poser des questions
- Dégager les idées principales

EXEMPLES DE PISTES DE DIFFÉRENCIATION

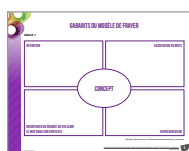
ALF : – S'assurer que les élèves comprennent bien la consigne.
– Définir les éléments à travailler : définition, caractéristiques, exemples, contre-exemples.

PANA : Fournir un appui visuel, peu importe que le mot ou le concept soit concret ou abstrait.

EED : – Permettre aux élèves d'utiliser le dessin en plus des mots. Jumeler chaque élève avec une ou un autre élève du groupe-classe.
– Adapter le niveau de difficulté du texte à lire aux habiletés de lecture des élèves (p. ex., prévoir des textes plus simples et des textes plus complexes portant sur la même notion ou se procurer plus d'une collection de manuels scolaires, s'il y a lieu).



RÉFÉRENTIELS



Gabarits du modèle de Frayer



Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture





LES CINQ FAMILLES DES SAVOIRS

SUGGESTIONS DE MISE EN PRATIQUE

