RÉSUMER

- Je m'arrête régulièrement pendant ma lecture.
- Je trouve les *idées importantes* et je les *prends en note*.
- Je compare les idées retenues et je regroupe les idées semblables.
- J'écris ou je redis les idées retenues dans mes propres mots.

Adapté de MÉO, *Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 6*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007, p. 45.

QUOI

POURQUOI

QUAND

© CFORP, 2015.

RÉSUMER

PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EFFICACES

- Recourir aux **Exemples d'outils organisationnels** pour réaliser des résumés non traditionnels (p. ex., modèle de Frayer, tableau en T, ordinogramme, carte mentale).
- Enseigner aux élèves la façon de résumer : surligner ou souligner des phrases ou des mots, transcrire certaines phrases dans la marge, utiliser des papillons adhésifs amovibles, annoter le texte. La stratégie **Résumer** permet de laisser des traces de sa lecture et de retenir l'essentiel du texte.

ENSEIGNEMENT EXPLICITE À L'AIDE D'UN MODELAGE DE LA STRATÉGIE

Contexte	Contre-exemple	Exemple
Rédaction du résumé d'un texte informatif de deux pages.	Récrire en accordant autant d'importance à toutes les idées et à tous les détails.	Résumer verbalement ou par écrit en ciblant les idées importantes et en reformulant le texte dans ses propres mots.

ACTIVITÉ PERMETTANT DE TRAVAILLER LA STRATÉGIE

Le classement d'idées

© CFORP, 2015.