GÉRER SA COMPRÉHENSION

Avant

- Je m'assure de bien comprendre l'intention de lecture et les exigences de la tâche.

Pendant

- Je peux *prendre des notes*.
- Je m'arrête régulièrement (p. ex., après chaque paragraphe, à la fin d'un chapitre, après un diagramme) pour m'assurer que je comprends bien ce que je lis.
- Je me demande : « Est-ce que je peux redire, dans mes propres mots, ce que j'ai lu? »
  - Si je ne le peux pas, je repère le mot ou le passage que je ne comprends pas et j'identifie la source du problème (mot ou idée).
  - Je choisis une stratégie de dépannage pour réparer mon bris de compréhension.
  - Je relis la phrase ou le passage qui m'a posé problème afin de vérifier si la solution choisie est efficace.
- Je poursuis ma lecture.
- Je fais des liens entre le texte lu et d'autres textes, entre le texte et des événements de l'actualité, et entre le texte et mes expériences personnelles.

Adapté de MÉO, *Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 6*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007, p. 42.

POURQUOI

QUAND

© CFORP, 2015.

PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EFFICACES

- Modeler la gestion de la compréhension pendant les lectures à voix haute que fait l'enseignante ou l'enseignant. Expliciter les questions que se pose la lectrice ou le lecteur, les bris de compréhension et le moyen d'y remédier, la recherche d'idées importantes, etc.
- Afficher, en salle de classe, des référentiels et les stratégies du document **Stratégies de dépannage : À chaque panne ses outils** (p. ex., Que faire lorsque je ne connais pas un mot? que je ne saisis pas l'idée d'un passage? que j'ai perdu le fil de ma lecture? que je ne reconnais plus les personnages?).
- Établir avec les élèves les moyens qu'elles et ils peuvent utiliser selon leur ordre de priorité; par exemple, lorsque je ne comprends pas un passage :
  - je relis le passage;
  - je me pose des questions;
  - je consulte mes notes;
  - j'observe les illustrations;
  - je questionne une ou un autre élève;
  - je consulte un ouvrage de référence;
  - je pose des questions à mon enseignante ou à mon enseignant.

ENSEIGNEMENT EXPLICITE À L'AIDE D'UN MODELAGE DE LA STRATÉGIE

Contexte	Contre-exemple	Exemple
Lecture d'un court texte (p. ex., mode d'emploi).	Lire le mode d'emploi et avoir un bris de compréhension. Faire un commentaire tel que : « Je ne comprends rien. » et poursuivre malgré tout sa lecture, même en ayant perdu le fil de ses idées.	Lire le mode d'emploi en se demandant : « Ce que je lis a-t-il du sens? Est-ce clair? Est-ce que je serais en mesure de le faire? » Si la réponse est non, choisir une stratégie de dépannage appropriée pour réparer le bris de compréhension (p. ex., je relis un passage, je tiens compte du contexte, je regarde les illustrations). Poursuivre sa lecture en continuant à s'interroger sur sa compréhension.

ACTIVITÉ PERMETTANT DE TRAVAILLER LA STRATÉGIE

IP-D-IT

© CFORP, 2015.